

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №20 пос. КУБАНЬ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Конспект НОД квест- игра
«Лаборатория профессора Почемучкина» по опытно-
экспериментальной деятельности в старшей группе**

**Автор (разработчик)
Воспитатель: Бикмулина Юлия Аркадиевна.**

Пояснительная записка.

Игра – одно из самых первых в истории культуры средств воспитания и образования. Игра – наиболее быстрый и эффективный способ приобретения опыта. Используя игру, мы ускоряем, делаем более интенсивным процесс развития ребенка.

Quest в переводе с английского – это поиск. Квест – это увлекательная приключенческая игра, как для детей, так и для взрослых, в которой необходимо решать самые разные задачи, для того, чтобы достигнуть определенной цели. Задачи могут быть самые разные по своему содержанию и наполнению: творческие, активные, интеллектуальные и т.п. Особенно значимо, что квесты могут проходить как в закрытом пространстве (игровые комнаты, музыкальный и спортивный зал), так и на улице. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. В образовательном процессе квест - это специально организованный вид исследовательской деятельности, где дети осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий. Это - своего рода проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать определенные задачи. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность. Это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Для того, чтобы квест действительно был увлекательным и в тоже время, обучающим, чтобы задействовать всех участников и дать возможность каждому проявить себя.

Детские квесты включают в себя задания, затрагивающие самые разные области (познавательная, социально - коммуникативная, физическая, речевая, художественно – эстетическая).

Эта технология дает педагогу возможность создать условия для развития всех видов детской деятельности. Форма проведения образовательной деятельности в виде игры-квеста нестандартна, интересна и увлекательна для детей.

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие художественно-эстетическое развитие.

Возраст: старшая группа (5-6 лет).

Вид деятельности: Квест – игра

Тип: Занятие – эксперимент.

Форма: фронтальная.

Цель: развивать познавательную активность у детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность по средствам квест- игры

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.

- Расширить представления дошкольников о свойствах магнита (притягивает металлические предметы, при этом вода и стекло не препятствуют силе магнита),

Показать на опытах свойства воды (бесцветная, не имеет запаха, формы, растворяет некоторые вещества, принимает цвет растворённого в воде красителя)

Расширять представления детей о воздухе (не видим, но мы его можем ощутить).

Формировать умение видеть и понимать причинно - следственные связи

Развивающие:

развивать у **дошкольников** познавательную активность, любознательность, воображение и мышление, умение анализировать полученные результаты.

Воспитательные:

Воспитывать умение работать в команде сообща, слушать друг друга, не перебивая, сотрудничать друг с другом;

- Развивать поддерживать друг друга и соперничать;

Предварительная работа:

- Экспериментирование с водой и с магнитом.

- Чтение волшебных сказок народных и авторских,

- просмотр мультфильмов и диафильмов по мотивам сказок,

загадывание загадок по сказкам;

Словарная работа: Магнит, магнитная сила, примагничивать, бесцветная, прозрачная; растворимое вещество.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная.

Методические приемы:

Мотивационно-побудительный этап:

Игровая мотивация (проблемная ситуация)

Организационно-поисковый этап:

Познавательная и практическая мотивация

Наглядный метод (показ образца, демонстрация)

Практический (работа с карточками, работа с раздаточным материалом, игровые упражнения, экспериментальная деятельность, тактильные ощущения, сравнение)

Словесный (напоминание, пояснение заданий, вопросы, хоровые ответы, индивидуальные ответы, вопросы «Что будет?», «Что получится?», «Что нужно сделать?», «Что произошло?», «Почему так получилось?», «Как

можно это объяснить?», беседа с элементами дискуссии, использование стихов, загадок)

Рефлексивно-корректирующий этап:

Поощрение, анализ заданий, получение сюрприза.

Используемые технологии: здоровьесберегающие (физкульт- минутка «Дождик», дыхательная гимнастика «Ветерок»), игровые (квест -технология).

Поисково-познавательная игра в форме экспериментальных действий.

Оборудование и материал: карта маршрута; высокая прямая ёмкость с водой, на дне которой ключ, стакан с водой, 4 пустых стакана, 2 стакана с чистой водой (гуашь красная, синяя и жёлтая, кисть, салфетки бумажные и влажные, камешки, карточка- схема для смешивания цветов, сундучок с подсказкой, 2 киндер- сюрприза с подсказкой), бумажный веер, трубочки для коктейля; бумага, побочные предметы. Столы, стулья, конверт с заданиями. Картинки обозначения для маршрута.

Ход квест – игры:

1. Мотивационно-побудительный этап:

Воспитатель: - Ребята, сегодня утром мне на вайбер пришло звуковое сообщение из лаборатории профессора Почемучкина! Он просит нас с ним связаться. Вы готовы выйти на связь с профессором? (да) Тогда включаем скайп! (На интерактивной доске – включаем скайп...) голос профессора

Профессор: Дорогие ребята, мы проводим набор в нашу научную школу. Вы хотите стать учениками нашей школы? (ответы детей). Кто желает поступить в нашу школу, должен пройти предварительные испытания в моей лаборатории. Желаю удачи!

Воспитатель: Вы хотите попасть в школу профессора Почемучкина? Нам нужно выполнить поручение профессора. Для этого нужно быть внимательным и собранным, принимать быстро решения и помогать друг другу! Вы готовы? (ДА) Тогда в путь!

Как все лаборанты мы подготовимся к работе- наденем специальную одежду шапочки

2. **Организационно-поисковый этап:** Познавательная и практическая мотивация

Воспитатель: Посмотрите, наше задание представлено в виде карты с картинками и стрелками. «Старт» - это наша группа, далее мы двигаемся по стрелкам и заходим в то помещение, картинка которого соответствует картинке в карте по ходу движения

Воспитатель: А вот и подсказка №1. Если вы найдете и докажете что это лишний предмет, мы узнаем куда нам идти дальше: Д/игра «4-й лишний» (бабочка, муха, комар, МАГНИТ). Лишний предмет - магнит. Почему вы так решили, докажете. Детям предлагается найти лишний предмет. Посмотрите внимательно, вы видите где -нибудь магнит?

Двигаемся по стрелкам и ищем помещение с картинкой «Магнит» (это комната экспериментирования)

Попадают в экспериментальную комнату «Магнитных испытаний» В лаборатории расставлены столы и атрибуты для опытов.

Воспитатель: Ребята посмотрите здесь какой- то сундук, может посмотрим, что там внутри. (никак не открыть на сундуке замок)

Воспитатель: Как же нам его открыть

Дети: *ключом*

Воспитатель: Но ключ, смотрите, упал в воду. Как же нам его достать, не замочив руки? Посмотрите на стол может найдется какой-нибудь предмет, с помощью которого можно достать ключ. На столе лежат: магнит, ложка, удочка, бумага.

Дети: выбирают магнит. Подносим магнит к сосуду с водой и достает ключ

Воспитатель: Ребята как мы смогли достать ключ и почему так получилось?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Магнитная сила действовала на ключ даже через воду и стекло.

- А из чего сделан ключ? (*из металла*)

- Что произошло с ключом и магнитом? (они примагнитились)

Из сундучка достаём карточку с подсказкой и заданием. На карточке изображены дождь и снежинки и задание от профессора Почемучкина

Двигаемся по стрелкам на карте и попадаем в водную лабораторию.

Воспитатель: дождь и снег- это вода в жидком и твердом состоянии.

Воспитатель зачитывает задание. Нужно достать капсулу с киндер-сюрпризом и выполнить очередное задание.

Опыт: Как вытолкнуть воду?

Дети садятся за столы для опытов. На столе стеклянные стаканы и емкость с водой, кисть, киндер- сюрприз с заданием, гуашь (красная, желтая, синяя), карточка смешивания цветов, камешки, монетка.

Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок, палочки, щипцы). Если дети затруднятся с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв.

Воспитатель: ребята, какой можно сделать вывод?

Ответы детей: Вывод: камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду и поднимают предмет к краю емкости.

Дети открывают киндер- сюрприз с заданием.

Задание от Почемучкина. «Нужно спрятать монетку в стакане с водой»

Опыт "Прозрачная вода может стать цветной".

Воспитатель: Наливаем в стакан чистую воду, бросаем в него предмет (монетку). Беседа по вопросам.

- Его видно? Хорошо видно? Почему? Предполагаемые ответы детей: (Вода прозрачная).

- Что лежит в стакане? Как сделать так, чтобы монетку не было видно в стакане.

Что вам для этого потребуется? Воспользуйтесь предметами, которые лежат на столе.

Дети: в стакан с чистой водой добавить гуашь, размешать, опустить предмет.

Воспитатель: правильно! Отгадайте загадку и узнаете, в какой цвет окрасить воду?

Загадка:

Он с лягушкой может квакать,

Вместе с крокодилом плакать,

Из земли с травой расти,

Но не может он цвести.

Дети: зеленый

Воспитатель: Но у нас нет этого цвета, что нужно сделать?

Дети: соединить желтую и синюю краску. Если дети затрудняются- открываем карточку смешивания цветов.

Воспитатель: Что получилось? (вода стала цветной окрасилась в зеленый цвет)

- Видно монетку? Почему? (Вода стала непрозрачная, краска растворилась в воде и окрасила ее). Видно то, что лежит в стакане? (нет)

Воспитатель: молодцы! Вы справились с заданием. Предлагаю отдохнуть:

Физкультминутка “Дождик”.

Дождик песенку поет: Кап, кап... (дети свободно встряхивают кистями)

Только кто её поймет – кап, кап...? (недоуменно разводят руки в стороны)

Не поймем не я, ни ты, да, зато поймут цветы (показывают на себя, на соседа, изображают пальцами, как распускаются цветы)

И весенняя листва, и зеленая трава... (удерживают руки перед собой, сидя на корточках разводят руки в стороны, шевелят пальцами, словно гладят траву)

Лучше всех поймет зерно: (показывают, как держать зерно в руках)

Прорасти начнет оно. (совершают змеевидные движения руками снизу-вверх).

Воспитатель: Ребята, теперь мы можем использовать следующую подсказку, которая укажет, что нам делать дальше. Отгадайте загадку:

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем!

Что мы вдыхаем носом?

(Воздух)- ответы детей.

Воспитатель: тогда в путь, ищем воздух. Приходим в спортивный зал и находим картинку «тучка с ветром»

Лаборатория «ВОЗДУХА»

Необходимые материалы: стол, пластиковые стаканчики с водой, листы белой бумаги, стеклянный стакан с водой, трубочки для коктейля на каждого ребенка. Таз с водой, пластиковая бутылочка.

Воспитатель: ребята, мы с вами пришли в лабораторию воздуха. Находят письмо от профессора. Воспитатель читает задание.

Воспитатель: - Что такое воздух? (это газ- «невидимка»). Если ребята затрудняются, воспитатель помогает.

- Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг?

Задание: Докажите, что воздух движется, что он вокруг нас и можно ли его увидеть? Если вы сможете выполнить и это задание, то получите воздушный шар с сюрпризом внутри.

Воспитатель: проведем эксперименты, докажем?

Дети: ДА!

Опыт «Движение воздуха»

Воспитатель: Ребята, а мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть? (ответы детей) Воздух не видим, зато мы его можем ощутить.

Игровое упражнение «Почувствуй воздух»

Воспитатель: Возьмите веера (лист бумаги) и помашите им в лицо, вокруг себя.

- Что вы чувствуете? (Чувствуем, как воздух движется).

Вывод: Воздуха мы не видим, но он везде нас окружает. Воздух движется.

Опыт «Как увидеть воздух, если он «невидимка»?»

Воспитатель: Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить и увидеть? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться.

- Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Предполагаемые ответы детей: Это вода вытесняет воздух из бутылки.

Воспитатель: Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом и мы с вами это доказали и увидели воздух (сделали его видимым).

Предложить детям доказать с помощью трубочек для коктейля, что воздух можно увидеть.

Воспитатель: возьмите и подуйте через трубочку в таз с водой.

- Что вы видите? (пузырьки в воде, вода бурлит).

Вывод: Воздухом мы дышим через рот или через нос, а потом его выдыхаем. И пузырьки, которые мы видим в воде - это и есть пузырьки воздуха, которые выходят из наших легких.

Воспитатель: Молодцы, с заданием мы справились и доказали, что воздух находится вокруг нас, он движется и мы можем его увидеть. Теперь мы сможем узнать, что спрятал профессор Почемучкин внутри воздушного шара.

Дети лопают воздушный шар и читают записку от профессора. «Молодцы Ребята! Вы прошли все мои испытания и приняты в научную школу»

Воспитатель: Молодцы! Вручаю дипломы от профессора Почемучкина.

3. Рефлексивно-корректирующий этап:

Воспитатель: Дорогие мои ребята. Расскажите мне, пожалуйста, как вам удалось со всем справиться?

1. как удалось раздобыть подсказку? (с помощью камушек вытеснить воду из стакана)
2. как сварили зелье, чтобы спрятать монетку? (путем смешивания красок)
3. как смогли увидеть невидимое? (когда предмет пуст, в нем есть воздух, который можно вытеснить и обнаружить с помощью воды)
4. как вам удалось достать ключ из воды? (с помощью притягивающей силы магнита).