

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №20 пос. Кубань
муниципального образования
Гулькевичский район

Проект «Чудеса из мусорной корзинки».



Разработчик и реализатор проекта:
Бикмулина Юлия Аркадиевна.

2021г.

Актуальность

Дошкольное детство - это время исследований и открытий. Детям интересно всё: почему дует ветер и идёт дождь, как передвигается улитка и летает бабочка, где живёт белка и что ест на обед черепаха. Создать для детей оптимальные условия для изучения окружающего мира природы, способствовать развитию у детей экологической культуры и активной жизненной позиции по отношению к окружающему миру - это одна из задач дошкольного образования. Важно воспитать в маленьком человеке потребность не только изучать природу, любить её, но и формировать потребность заботиться и защищать окружающий мир.

В настоящее время всех беспокоит экология окружающей среды. Вредные выбросы отравляют атмосферу, в реках и озёрах гибнет рыба и водные обитатели, территории наших поселков и городов захламливаются мусором. Во многом в экологических бедах виноват человек. Люди не думают о том, что будет с нашей природой, нашей планетой через несколько десятков лет. Вынося из дома мусор, мало кто задумывается, что происходит с ним дальше. Сейчас стихийные свалки и мусорные полигоны появляются повсюду. Люди считают, что избавиться от мусора можно, если его закопать или сжечь. Но вредные вещества, при закапывании, попадают в почву, в реки, озёра, отравляя воду, которую мы пьём. А при сжигании – в воздух, которым мы дышим. Проблема уничтожения отходов останется, если её не решать. Уже сегодня она грозит новыми экологическими бедами.

Потребность в рациональном использовании отходов становится с каждым днём всё более актуальной. Не выбрасывая мусор, а перерабатывая его для вторичного использования, мы сохраняем чистоту окружающей среды, тем самым заботимся о природе. А ещё можно использовать отходы для создания оригинальных и полезных поделок. Это вполне под силу даже дошкольникам. Так родилась идея проекта «Чудеса из мусорной корзинки». Мы с детьми решили: «Будем делать макеты и приборы для нашего уголка экспериментирования, чтобы лучше изучить природу и заботиться о ней».

Почему проект?

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования – это организация проектной деятельности совместно с родителями и детьми. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам – уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Гипотеза проекта

Если люди будут использовать ненужные вещи (упаковку, пластиковые бутылки, пластиковые стаканчики и т.д.) вторично, то можно сократить количество выбрасываемого мусора и тем самым внести свой, пусть и небольшой, вклад в улучшение экологической обстановки в своем родном поселке, стране и мире.

Паспорт проекта «Чудеса из мусорной корзинки».

Наименование проекта	«Чудеса из мусорной корзинки».
Вид проекта	Познавательный, творческий
Продолжительность	Среднесрочный с 19.09.2021 по 30.11.2021
Разработчик проекта	Бикмулина Юлия Аркадиевна
Тип проекта по количеству участников	групповой
Исполнители проекта и основных мероприятий	дети подготовительной группы «Теремок», воспитатель, родители
Цели и задачи проекта.	<p>Цель: Способствовать развитию у детей экологической культуры, умения видеть экологическую проблему и находить пути её решения, научиться через практическую работу находить полезное применение бытовому мусору.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформировать мотив участия детей в проектной деятельности• расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека• выяснить, какие отходы разлагаются быстрее;• познакомиться со способами «борьбы» с бытовым мусором, а именно с самым безопасным - способом утилизации• формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;• изготовить полезные изделия из бытового мусора.

<p>Этапы проекта</p>	<p><u>Подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана реализации проекта; • Определение цели и задач; • Подбор методической и художественной литературы, иллюстрационного материала, дидактических игр; • Создание условий для реализации проекта; <p>Практический :</p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать уровень имеющихся знаний у детей о проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами; • проведение опытов и экспериментов • организация изготовления макетов и приборов для экспериментальной деятельности из пластиковых бутылок и стаканчиков • знакомство родителей с планом проекта, включение родителей в проектную деятельность, определение их роли в данном проекте. <p>Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов • презентация проекта – создание видеоролика, демонстрирующего продукты деятельности, созданные в ходе реализации проекта . • участие в муниципальном этапе краевого конкурса проектов «Я – творец».
<p>Перечень основных мероприятий</p>	<p>Разработка мероприятий по реализации проекта:</p>
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение опытов и экспериментов, • беседы, • наблюдения, • продуктивная художественно – творческая деятельность (рисунки, зарисовки, изготовление поделок), • просмотр презентаций, • дидактические игры, • познавательное чтение, .
<p>Условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование деятельности. Модель «Трёх вопросов» • Общий сбор. Создать мотивацию для включения в проектную деятельность,

	<p>обсудить с детьми предстоящую деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка и решение проблемных вопросов и ситуаций • Отметить успехи детей, нацелить на дальнейшее желание узнавать новое по теме проекта. • Презентация имеющихся материалов, игр, наглядного материала и т. д.
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта (продукты проекта)	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение центра экспериментирования в группе макетами и приборами, выполненными из вторичного сырья. • Выставка поделок «И мусор может быть полезным» • Создание видеоролика, размещение в Инстаграмм • Участие в муниципальном этапе краевого конкурса проектов «Я – творец» • Природоохранная акция «Свалкам – нет!». • Распространение буклетов «Защитим планету от мусора» • Расширение знаний детей об охране природы, экологически-целесообразного поведения в окружающей среде, защите планеты от мусора. • Активное участие родителей в реализации проекта.
Целевая группа проекта	Воспитатели, родители, дети.

Перспективный план по реализации основного этапа проекта:

Виды детской деятельности	Формы организации совместной деятельности взрослого и детей
Познавательная-исследовательская	<p>Просмотр и обсуждение презентации «Мусорная проблема». Познакомить детей с информацией о том, какие отходы, сколько времени разлагаются.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме «Мусор вокруг нас», решение проблемных ситуаций.</p>

	<p>Дидактические игры: «Сортировка мусора», «Чистим океан»</p> <p>Просмотр научно-познавательного мультфильма: «Проблема мусора»</p> <p>Опыт «Мусор в землю закопаем?»</p> <p>Опыт «Свойства пластика»</p> <p>Опыт «Свойства бумаги»</p> <p>Рассматривание иллюстраций ландшафтов планеты, заваленных бытовыми и техническими отходами.</p> <p>Экскурсии – наблюдения на территории детского сада. «Чистый участок детского сада». Понаблюдать и оценить чистоту территории детского сада и территории вокруг</p>
Коммуникативная	<p>Беседа «Какой вред наносит мусор нашей планете?».</p> <p>Цель: дать представление о вреде свалок для окружающей среды, для человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе. Донести до ребят важность этой проблемы и предложить подумать над её решением.</p> <p>Беседа «Земля – наш общий дом и мы его спасём!».</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в природе, расширять представления о том, что в природе всё взаимосвязано. Воспитание у детей гуманного отношения к природе, желания беречь и сохранять её красоту.</p> <p>Игры «Что я видел?», «Расскажи о предмете» «Что лишнее?», »Отгадай материал», »Хорошо-плохо», «Найди друзей» «Наоборот», «Что из чего?»</p>
Восприятие х/л	<p>Чтение экологических сказок «Маленькие путешественники», «Сказка про мусоровоз», Сказка про хламище-окаянище.</p> <p>Чтение детям познавательной литературы «История мусора. От древних отходов до переработки пластика»</p> <p>«Энциклопедия Почемучки»,</p> <p>«Мусорная фантазия» В. А. Усачева</p>
Игровая	<p>Дидактические игры: «Сортировка мусора», «Чистим океан», «Аукцион идей»</p> <p>С/Р игра «Спасатели» (в лесу, в море).</p>
Двигательная	<p>П/и «Сортировка мусора»</p>
Продуктивная	<p>Коллективное изготовление поделок из использованного пластика;</p>

	Трудовая деятельность по уборке территории детского сада
Работа с родителями	Семейные проекты «Макеты из пластиковых бутылок и пластиковых стаканчиков»

Заключение

Глобальную проблему загрязнения окружающей среды бытовыми отходами может решать каждая семья. Пусть этот вклад будет небольшим, но все вместе мы сможем частично решить эту сложную экологическую задачу. Продлевая жизнь пластиковым бутылкам, тетрапакам, консервным банкам и другому упаковочному материалу мы тем самым боремся с загрязнением окружающей среды. Для этого нужно немного пофантазировать вместе с детьми и изготовить из бросового материала замечательные и полезные предметы.

Приложения к проекту

Технологическая карта изготовления поделок из вторсырья.

№ этапа	Последовательность работы.	Инструменты и приспособления
1.	Подготовка необходимого материала для поделок	Пластиковые бутылки, использованные пластиковые стаканчики, диски CD; банки; пластмассовые фужеры, крышки от банок; эл. лампочки; обрезки обоев и т.д.
2.	Создание эскиза	Простой карандаш и ластик
3.	Дополнительный материал	Ленты атласные; пластилин; краски акриловые, витражные; лак для ногтей; клей ПВА; салфетки; обрезки кружева; остатки от подарочной упаковки, наклейки.
4.	Наклеивание бросового материала, вырезание отверстия	Клей, ножницы, скотч, канцелярский нож.
5.	Покраска изделий	Краски акриловая, витражные, лак для ногтей

Конспект тематической прогулки «Чистый участок нашего детского сада».

Цель.

Наблюдение за состоянием окружающей среды на территории детского сада и вокруг него.

Прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

Воспитывать интерес и уважение к работе дворника.

Ход прогулки.

— Сегодня, ребята, мы с вами совершим прогулку не только по территории детского сада, но и вокруг, для того, чтобы посмотреть в каком состоянии находятся дорожки, газоны и вся территория вокруг детского сада.

(Дети, построившись парами, выходят за территорию.)

— Ребята, обратите внимание на дорожки. Чистые они или на них есть мусор? (Ответы детей).

— Да, дети. На дорожках встречается мусор: бумажки от конфет, бутылочки от лимонада, разные ветки и другой мусор.

— А вы, ребята, бросаете мусор на землю? (Ответы детей.)

— А видели, как взрослые мусорят?

— Скажите мне, пожалуйста, что будет, если все будут выбрасывать мусор на улицу?

— Правильно! Везде будет мусорная свалка. А вы хотели бы жить на мусорной свалке? (Дети дружно отвечают НЕТ!!!)

— Молодцы, ребята! А что мы с вами можем сделать для того, чтобы на улицах нашего города всегда было чисто? (Ответы детей).

— Конечно же, если мы не будем бросать на землю фантики от конфет, баночки от йогуртов, обёртки от шоколадок и т. д., то в нашем любимом городе будет всегда чисто, красиво и уютно.

(Дети возвращаются в детский сад и видят дворника, который подметает дорожки.)

— Ребята, а на территории детского сада есть мусор? (Ответы детей).

— А как вы думаете почему? (Ответы детей).

— Да, конечно же, мы не бросаем мусор на дорожки, а только в урну, а если на дорожках появляются опавшие листья или принесёт ветром, то его убирает дворник.

— Молодцы, ребята, вы очень правильно всё рассказали. Мы хотим жить в чистом, красивом, уютном городе, а для этого необходимо выполнять некоторые неприложные правила:

1. Нельзя бросать мусор на землю!

2. Если на ваших глазах кто-то бросил бумажку, нужно указать ему на неправильное поведение.
3. « Не бросайте никогда корки, шкурки, палки... Быстро наши города превратятся в свалки!»

Экологические частушки:

1. Пропоем мы вам частушки,
Как не надо поступать!
Что с природою бывает
Коль ее не защищать!

2. Посадила я цветы
небывалой красоты....
Но сосед завел машину
и испортил всю картину!

3. Мы с приятелем пошли
собирать грибочки,
только леса не нашли:
там одни пенечки!

4. Мы ходили за грибами:
думали набрать маслят.
Но под нашими ногами
только стеклышки хрустят!

5. По чернику я пошла,
только ягод не нашла.
Вместо ягод на полянке
сплошь одни пустые банки!

6. Говорят, мы дошколята,
Ничего не можем.
А мы мусор уберем,
и городу поможем.

7. И бабуля, и мамуля
Любят йогурт на обед.

А в стаканчиках на дачу
Вырастят цветы в придачу!

8. Мусор я убрать могу
На Упе на берегу.
Пусть с меня берет пример
Городской наш дядя МЭР!

9. Берегите город наш,
Дружно, хором просим Вас!
Чтоб потом не убирать,
Мусор нужно не бросать!

Опыт «Ознакомление со свойствами пластмассы»

Цель: Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы(вывод: пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле».

В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место захоронения.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов.

Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.

Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

Беседа «Какой вред наносит мусор нашей планете?».

Цель: Формировать навыки экологического воспитания детей.

Рассказ воспитателя о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками (нельзя бросать мусор в реку, в лесу; загрязнять почву; выбрасывать мусор в непредназначенных местах). Подвести итог эксперимента и наблюдений за пищевыми отходами.

Изготовление детьми природоохранных знаков. В дальнейшем по возможности, размещение их у реки, пруда, детского сада (на экскурсии); Установление правила: сортировать групповой мусор (две мусорных корзинки: в одну собирать лом от игрушек, в другую - бумажные обрезки, которые необходимо утилизировать в компостные ямы).

Игры.

1.«Что я видел?»

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

2.«Расскажи о предмете»

Цель: закрепить представление о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

3.«Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняют почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

4.«Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

5.«Хорошо-плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливая причинно- следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

6. «Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

7. «Наоборот»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло- прозрачное).

8.«Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.