

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детского сада № 20 пос. Кубань муниципального образования  
Гулькевичский район  
(МБДОУ д/с №20)

**Мастер–класс для родителей  
«Играем — речь развиваем»**

Подготовила учитель – логопед: О.Н. Савушинская.

Апрель 2023 г.

## С ребенком надо делать все через игру...

Д. Б. Эльконин

**Цель:** оказывать помощь родителям в организации и проведении занятий в домашних условиях по развитию речи ребёнка через игру.

**Задачи:**

обратить внимание родителей на значение игры в развитии детей;  
заинтересовать проблемой развития игровой деятельности у современных детей;  
представить практический материал по данной теме (проиграть некоторые игры вместе с родителями).

**Ход проведения:**

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня у нас мастер-класс, посвященный играм по развитию речи.

Детство – это период не только познания окружающего мира, но так же и время развития различных психических процессов, памяти, внимания. Также у детей в дошкольном возрасте идет активное развитие речи. И надо отметить, что в последнее время все больше детей с различными речевыми нарушениями. И здесь без родителей никак не обойтись. В дошкольном возрасте родители для ребенка непререкаемый авторитет и, если они включаются в работу по развитию речи ребенка, у малыша появляется мотивация на скорейшее исправление нарушений. Не секрет, что многие родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии.

Дошкольный возраст – это период, когда все усилия надо направлять на устранение речевых нарушений, которые препятствуют полноценному развитию ребёнка.

Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

Для детей игра является приятным времяпрепровождением. А в играх по развитию речи ребенок:

- приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания;
- развивает речь;
- развивает любознательность;
- осваивает опыт человеческой деятельности;

- развивает творчество и фантазию;
- развивает память;
- развивает внимание;
- развивает мыслительную деятельность;
- развивает навыки общения.

Также игра способствует эмоциональному развитию и является способом снятия эмоционального напряжения.

Сегодня мы предлагаем вам сыграть в словесные игры, которые способствуют активизации речевого развития детей. Это игры, в которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

Для того чтобы правильно произносить слова и звуки, у ребенка должен быть хорошо развит речевой аппарат, и дыхание. Этому способствуют упражнения на дыхание и артикуляционная гимнастика.

#### **Упражнения на дыхание:**

«Надуваем шарик», «Дырявый мяч», «Гудок парохода», «Считаем этажи», «Потушить свечки», «Подуем на листочки», «Чья птичка дальше улетит», «Помоги жучку взлететь», «Сдуем снежинки с ладошки», «Погреем ручки» и многие другие помогают вырабатывать длительную воздушную струю. При этом губы вытягиваем трубочкой и не надуваем щек.

#### **Артикуляционная гимнастика:**

«Вкусная конфета», «Блин да пирог», «Лошадка скачет», «Колокольчик», «Чистим зубки», «Губочки - дудочки», «Индюк болбочет» и другие.

#### **Пальчиковые игры.**

Известно, что развивая мелкую моторику рук у ребенка, мы развиваем мозговую активность, а играя в пальчиковые игры, развиваем память, фонематический слух и речь ребенка.

#### **Часы**

*Мышь полезла в первый раз Садимся на коврик на колени.*

*который час. Перебираем пальчиками («бежим») от*

*Вдруг часы сказали: «Бом!» коленочек до макушки*

*скатилась кувырком. Один хлопок над головой.*

*Мышь полезла второй раз Руки скатываются на пол.*

*Посмотреть, который час.*

*Вдруг часы сказали: «Бом», «Бом». Два хлопка*

*скатилась кувырком. Руки скатываются на пол*

*Мышь полезла в третий раз Перебираем пальчиками («бежим») от*

*который час. коленочек до макушки*

*Вдруг часы сказали: «Бом», «Бом», «Бом». Три хлопка*

*скатилась кувырком. Руки скатываются на пол.*

*А сейчас мы поиграем в игры по нарастающей, от более легких к более сложным.*

**1. «Эхо или попугайчик»** - «Ты не девочка, не мальчик, ты сегодня попугайчик».

Вы говорите любое слово, а ребенок должен повторить его точно так же, как вы: тихо или громко, быстро или медленно.

## **2. «Угадай - ка»**

Определите тему: овощи, фрукты, игрушки и т. д. Описывайте предмет, не называя его: цвет, форму, величину, вкус.

*Зеленый, круглый, полосатый, большой, вкусный... арбуз.*

*Черное, круглое, большое, резиновое... колесо.*

*Белый, сыпучий, мелкий, сладкий... сахар.*

Или в игру: «Ты - мне, я - тебе» - поочередно загадывайте друг другу такие загадки.

## **3. «Подскажи словечко»**

Предлагаете подсказать слово, которое потерялось, при этом с ребенком можно повторить разученные или недавно прочитанные стихи.

*Наша Таня громко ... (плачет)*

*Уронила в речку ... (мячик)*

*Тише Танечка ..., (не плач)*

*Не утонет .... (в речке мяч)*

## **4. «Так бывает или нет?»**

Сейчас я буду рассказывать, а вы должны заметить то, чего не бывает и объяснить свой ответ.

*Летом, когда ярко светило солнце, мы из снега лепили снеговика.*

*Осенью на деревьях распускаются листочки.*

*Зимой мы купаемся и загораем.*

## **5. «Про покупки»**

Вы пришли из продуктового магазина, а ребенок, сбивая вас с ног, просит с ним поиграть или капризничает. Как быть? А вы покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «р».

Попробуем! (*сыр, морковь, картофель, макароны, вермишель, рис, ириски, мандарины, арбуз и т.д.*)

Если ребенок затрудняется, помогите ему, предложите такой вариант:

*Кар-р-р-тошка или капуста?*

*Сыр-р-р или колбаса?*

Или предложите ребенку назвать фрукты со звуком «а», овощи со звуком «о» и т. д.

Также можно предложить назвать все, что купили или пересчитать продукты.

В ваших покупках есть сок? Замечательно. Спросите у ребенка, какой сок получается из: *яблока – яблочный*

*вишен – вишневый*

*апельсинов - апельсиновый*

*моркови – морковный*

*из фруктов - фруктовый*

*из овощей - овощной.*

И наоборот: из чего получается апельсиновый сок и т. д.

**Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Ребёнок крутится возле Вас и просит поиграть. В какие же игры можно поиграть с ребенком на кухне?**

**6. «Что бывает мягким?»** (твердым, кислым, сладкими, длинным, острым, вкусным, синим, квадратным т.д.) Начните игру словами:

*Мягким может быть...хлеб, подушка, шапка и т.д.*

*Кислым может быть...лимон, варенье, лекарство и т.д.*

*Острым может быть...нож, перец, соус и т.д.*

**7. «Что будет если...»** Вы задаете вопрос, а ребенок отвечает.

*Что будет, если я пролью чай на стол?*

*Что будет, если я буду играть с мячом на кухне?*

*Что будет, если я не помою посуду?*

**8. «Что можно делать ...»**

*Что можно делать с водой? (пить, умываться, чистить зубы, стирать белье, мыть посуду, поливать цветы ит.д.)*

*Или: Залезать можно на шкаф, залезать можно на кровать, а еще...*

*Пить можно воду, пить можно молоко, сок, а еще...*

*Или: Чай пьют, а печенье... едят.*

*На кровати лежат, а на стуле ...*

*Рубашку шьют, а шарф ...*

*Котлеты жарят, а суп...и т. д.*

**9. «Кто что делает?»**

*Солнышко светит, а еще ...сияет, греет*

*Машина едет, а еще ... гудит, светит*

*Кошка бегаёт, а еще ... ходит, пьет, спит*

Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:

*И лягушка, и зайчик ... прыгают.*

*И птица, и муха ...летают.*

*И снег, и лед ... тают.*

Или много предметов на одно действие:

*Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще ...*

*Едет - машина, поезд, велосипед, ...*

*Тает - мороженое, лед, ...*

Коротать вечера и засыпать можно, читая сказку или играя лежа на кровати.

**10. «От норы до горы».**

Назвать как можно больше животных, птиц, насекомых, живущих в указанных местах.

*В траве живут...*

*В норе живут...*

*В сарае живут...*

*В море живут...*

*В квартире живут...*

*В земле живут...*

**11. «Каждый знает».**

Повторить начало фразы и добавлять новое слово.

*Каждый знает, что желтым бывает...*

*Каждый знает, что сильным бывает...*

*Каждый знает, что старым бывает...*  
*Каждый знает, что белым бывает...*  
*Каждый знает, что нужным бывает...*  
*Каждый знает, что хрупким бывает...*  
*Каждый знает, что умным бывает...*

## **12. «Забавные превращения».**

Назовите, в кого превратится человек, если окажется:

*В театре –*  
*На собственных именинах –*  
*В школе –*  
*В магазине –*  
*В седле –*  
*В бассейне –*  
*На ринге –*  
*На катке –*  
*На лыжах –*

## **13. «Мир животных».**

Назовите, как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела.

*Рога есть у...*  
*Лапы есть...*  
*Копыта есть...*  
*Когти есть...*  
*Перья есть...*  
*Чешуя есть...*  
*Крылья есть...*  
*Клюв есть...*

## **14. «Закончи предложение».**

Повторить пару слов и каждый раз дополнять ее.

*Быстро бегают...*  
*Ловко плавают...*  
*Важно ходит...*  
*Громко кричит...*  
*В воде тонет...*  
*В корзине лежит...*  
*В цирке выступает...*

## **15. «Шагай-ка - называй-ка».**

На каждый шаг называть слова.

*Я знаю молочные продукты...*  
*Я знаю перелетных птиц...*  
*Я знаю головные уборы...*  
*Я знаю виды спорта...*  
*Я знаю профессии...*

## **16 «Чистоговорки»**

*Да – да - да – в огороде лебеда.*  
*Ду – ду - ду - растут яблоки в саду.*

*Ша – ша - ша- принесли домой ерша.*

*Жа – жа - жа- -есть иголки у ежа.*

*Чи – чи - чи – прилетели к нам грачи.*

### **17. «Скороговорки»**

*Белые бараны били в барабаны.*

*Проворонила ворона вороненка.*

*Дятел дуб долбил, да не додолбил.*

*Роет землю старый крот, разоряет огород.*

*Шла Саша по шоссе и сосала сушку.*

### **Помните!**

Очень важно, чтобы наши детки получали удовольствие от игры. Ведь игра очень важный инструмент в нашей с вами работе в обучении и воспитании наших деток. Проблемы отцов и детей не бывает там, где родители и дети дружат и чем - то занимаются вместе.

Давайте, будем играть, и развивать наших детей!

**Спасибо вам, до новых встреч.**