

Мастер-класс для родителей
«Использование мнемотехники
в развитии связной речи дошкольников».

Учитель – логопед: Савушинская О.Н.

Июнь 2023 год.

Цель:

- ознакомление родителей с методом мнемотехники как способом развития речи, памяти и мышления дошкольников, обеспечивающего эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации
- создание условий для плодотворного общения участников мастер-класса с целью развития творческого мышления, воображения родителей.
- поиск новых рациональных средств, форм и методов речевого развития дошкольников
- повышение компетенции родителей в вопросах развития речи детей дошкольного возраст.,

Задачи:

- дать рекомендации родителям по использованию мнемотаблиц для развития речи будущих первоклассников
- дать понятие мнемотехники, раскрыть актуальность, познакомить с особенностями, принципами технологии, этапами работы;

Ожидаемые результаты:

- получение родителями представления о мнемотехнике
- внедрение в образовательный процесс методiku работы с мнемотаблицами для развития речи детей-дошкольников.

Участники мастер-класса: Родители, без участия детей.

Ход мастер – класса:

На сегодняшней встрече мне хотелось бы вам рассказать о методе, который позволяет не только запомнить текст или стихотворение, но и самостоятельно ребенку его воспроизвести. Этот метод называется мнемотехника. Мнемотехника – это схематическое изображение в таблице. Мнемотаблица — это схема, в которую заложена определенная информация. Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или строку придумывается картинка (*изображение*); таким, образом, все стихотворение зарисовывается схематически (*кодируется*). После чего ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

Работа по мнемотаблице состоит из следующих этапов:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Пересказ с опорой на символы (*образы*).
3. Преобразование из абстрактных символов в образы.

Их можно использовать для:

- обогащения словарного запаса

- обучения составлению рассказов
- пересказов художественной литературы
- отгадывания и загадывания загадок
- заучивания стихотворений

Как ещё можно использовать мнемотаблицы, занимаясь с ребёнком дома?

Варианты игр с мнемотаблицами:

1. Найти ошибку в последовательности картинок после прочтения текста;
2. Смешать их с другими и отбирать среди нескольких картинок те, которые

относятся к данной теме;

3. *«Распутать»* два события (предъявляются вперемешку две разрезанные мнемотаблицы)

4. Игра “Не зевай, нужную картинку поднимай”. Взрослый читает отрывок текста, а ребенок находит картинку.

5. Определять, где должна находиться “выпавшая” картинка среди других;

6. Найти лишнюю картинку;

7. Восстановить последовательность картинок по памяти;

Таким образом, Вы можете в игровой, ненавязчивой форме разучить стихотворение или пересказать художественный текст и развивать память ребёнка.

Практическая часть

1. А сейчас я предлагаю поиграть в игру *«Шифровальщик»*. Я назову пословицы, а вы попробуете их зашифровать.

«Не рой другому яму, сам упадешь»

«Не имей сто рублей, а имей – сто друзей»

«Любишь кататься, люби и саночки возить»

«Семеро одного не ждут».

2. Также эффективно можно использовать мнемотаблицы при составлении и отгадывании загадок. Мнемозагадки-это загадки не простые. При отгадывании этих загадок дети учатся по признакам, описанных при помощи знаков, определять объект. Вашему вниманию представлена мнемотаблица загадки.

Отгадали? А теперь попробуйте самостоятельно составить мнемотаблицу загадки:

- Красная девица — Сидит в темнице, — А коса на улице. (*Морковь*).

3. . Ещё мнемотаблицы можно использовать при составлении описательных рассказов. Глядя на схему, можно описать всё что угодно. На примере этой схемы я предлагаю вам поиграть. Вы загадываете любую бытовую технику или овощи с фруктами, и опираясь на схему нам про него рассказываете. А мы попробуем его отгадать (*родители по мнемотаблице описывают и отгадывают бытовые техники или овощи с фруктами*).

Если использовать мнемотехнику, то:

- у детей расширяется круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Желаю вам успехов и творчества в вашей работе с детьми!

Источник:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозайка-Синтез, 1999
2. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники Т.В. Большова / Спб., 2005 — 71с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / Воробьева В.К. – М., 2005 — 114с.
4. Давыцова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми // Давыцова Т.Г. Ввозная В.М. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2008, с.16
5. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Омельченко Л.В. Логопед. 2008. №4. - с.102 -115.
6. Полянская, Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», 2009.