

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
МБДОУ д/с №20 пос. Кубань

**Мастер – класс для родителей воспитанников логопедической  
группы «Камешки Марблс как эффективное средство развития  
речи».**

Подготовила учитель – логопед: О.Н. Савушинская

2023 год.

## Мастер – класс для родителей «Камешки Марблс как эффективное средство развития речи».

**Цель:** познакомить родителей с нетрадиционной технологией использования камешков Марблс в развитии речи детей.

### **Задачи:**

- мотивировать родителей на применение камешков Марблс в игре с детьми;
- формировать доверительные отношения между родителями и педагогами.

### **Ход мероприятия:**

- Давайте вспомним свое детство. Как было здорово найти на дороге или на пляже красивый камешек! А если он еще и блестит золотистыми искорками или прозрачный и через него видно солнышко. Вспомнили?! А теперь представьте, что вы нашли целый сундук с красивыми камешками!!! Какой восторг вы бы испытали!!! Камешки Марблс – мечта каждой девчонки и каждого мальчишки! Мы с вами поможем порадовать наших детей, подарить им яркие эмоции, новые впечатления и знания!

С камешками Марблс можно играть, творить, изучать математику, развивать речь, восприятие, мелкую моторику и логическое мышление. Простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Камни можно использовать как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Это универсальное пособие, способное решить широкий спектр задач.

Немного истории: Одна из самых популярных детских игр на Западе – это игра в камешки или, как ее еще называют, игра в МАРБЛС. Можно с уверенностью предположить, что игра в МАРБЛС ведет свою историю от времен нашего пещерного предка, когда маленькие неандертальцы играли в свободное время мелкой галькой или шариками из глины. Изделия в виде шариков были обнаружены в различных археологических зонах всего мира. Шарики из глины, предназначенные для игры, были найдены в пирамидах Египта и на местах древних городов Ацтеков. Веками МАРБЛС изготавливались из натурального материала. Приблизительно двести лет назад западный мир впервые познакомился с китайскими керамическими шариками. О появлении в обиходе фарфоровых шариков рассказывается в самой первой книге о МАРБЛС, изданной в 1815 году в Англии. В 1848 году один немецкий стеклодув изобрел специальный инструмент, похожий на ножницы, с помощью которого можно было быстро изготавливать большие партии МАРБЛС. Первые МАРБЛС, произведенные при помощи фабричных

станков, появились в 1890 году сначала в Германии, а чуть позже в Соединенных Штатах. В середине прошлого века теперь уже из Японии пришла еще одна технология изготовления МАРБЛС, путем смешения стекла и натурального мрамора, что позволяет добиться очень красивых разводов. Началась новая эра в производстве МАРБЛС. Современные МАРБЛС делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи при 650 градусах Цельсия. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки.

Варианты игр на развитие речи: Знакомство с камешками мы начинаем с обследования: - Опустите свои руки в вазы и обратите внимание на форму, цвет, текстуру и расскажите какие они (гладкие, скользкие, прохладные, шершавые и т. д) - Посмотрите на цвет камешков и назовите одним словом, какие они? (цветные, разноцветные) - Мы еще и послушаем звуки камешков, один камешек уронили в вазу, второй на стол, третий в воду. - Что за звуки мы услышали? (в вазе – звон, на столе – стук, вода булькает) - А теперь закройте глаза, послушайте, куда упал камушек? Вот так на простом материале дети различают неречевые звуки (развиваем фонематический слух).

1. Вместе с малышом пальчиками перебирайте камешки.
2. Спрячьте любой предмет в емкость с камешками. Пусть ребенок постарается отыскать его.
3. Высыпьте камешки на пол. Предложите ребенку отыскать одинаковые камешки. Игра «Заполни картинку камешками» Использовать при изучении любой лексической темы.

Сейчас вашему вниманию я предлагаю ряд игр, в которые поиграем сейчас, эти игры вы сможете использовать дома.

- Игра «Назови ласково». Цель: Развитие грамматического строя речи. Поможем сказочному герою добраться до домика, построив дорожку из камешков, называя при этом слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

- Игра «Волшебный куб». Цель: Закрепление названия цветов, упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Ребёнок достает из волшебного куба камешек определенного цвета и подбирает предмет или картинку данного цвета. Называет, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак:: Зелёный камешек- зелёный огурец, красный

камешек-красное платье и т. д. жёлтый камешек — жёлтая репка, жёлтое солнце, и т. д.

- Игра «Большой - маленький». Цель: Образование уменьшительной и увеличительной формы существительных. Перед ребенком две картинки, на одной маленький предмет, на другой большой. Положи маленький камешек на маленький предмет и назови его (например, котик). Положи большой камешек на большой предмет, назови его (котище).

- Игра «Один - много». Цель: Научить ребенка правильно употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа и согласовывать существительное и числительное в роде, числе и падеже. Перед ребенком две картинки, на одной 1 предмет, на другой несколько. Положи камешки на предмет (можно и такого же цвета). Сосчитай сколько их?

- Игра «Угощение животных». Цель: Совершенствование согласования существительных с числительными и прилагательными, формирование падежных конструкций. - Дай динозавру одно желтое яблоко. - Что дали динозавру? - Динозавру дали одно желтое яблоко. - Чего нет у динозавра? - Нет одного желтого яблока. - Чем играет динозавр? - динозавр играет одним желтым яблоком и т. д.

- «Угостим вкусным соком /компотом/». Цель: Образование относительных прилагательных по темам "Фрукты", "Ягоды", формирование практических действий по цветовому различию на ограниченной плоскости. На листе банка с соком (нарисованы ягоды или фрукты). Из каких ягод будет сок, как будет называться этот сок? (яблочный, грушевый, клубничный и т. д.). «Налей» сок в стакан, не пролив (выложить камушки, не выезжать за контур). Можно спросить детей, какого цвета они используют камешки, значит каким цветом ягоды, таким и сок.

- Игра «Вокруг да около». Цель: правильное употребление предложно-падежных конструкций. Педагог даёт задание: «Положи красный камешек на божью коровку (где находится божья коровка? (в середине); синий — над божьей коровкой (уточнить, кто находится над божьей коровкой? (жук); положи зелёный под божью коровку (уточнить, кто находится под божьей коровкой) и т. д.

- Игра «Сочинялки». Цель: Развитие связной речи. Выложить камешки в произвольном порядке. Составить рассказ. Например, камешки лежат так: желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый. Например: Светило желтое

солнышко. Маша в красном платье пошла в лес. Там она увидела синюю речку. Переплыла она через речку на зеленой лодочке. Вдруг, видит, растет оранжевая морковка. Сорвала она ее, помыла и съела. В младшей и средней группе можно подбирать предметы по цветам камешков и просто называть слова: желтое - солнышко, красный - шарик, синий флажок, зеленый листик.

- Игра «Телеграф». Цель: Совершенствование слогового анализа слов. Выложить столько пlyingущих слева направо оранжевых рыбок, сколько слогов в слове.

- Игра «Мягкий или твердый?». Цель: Развитие фонематического слуха и восприятия. Проговори звуки/слоги/слова за логопедом и посели их в нужный замок (твёрдые - синие, мягкие – зелёные).

- Игра «Поймай звук». Цель: Развитие фонематического слуха и восприятия. Прослушай слова и выложи в каждой схеме позицию заданного звука в слове. Например: шапка-звук ш слышим в начале слова, в слове кошка -звук ш слышим в середине слова и т. д.

- Игра «Цветочная поляна». Цель: Формирование навыков фонематического анализа. Заполняем недостающие части на цветах. Камешек можно положить тогда, когда назовешь правильно первый звук в слове: Аист – «а», сом – «с», Облако – «о», мак – «м», Удочка – «у», кот – «к», Иглы – «и», лук – «л». Слова подбираются любые.

- «Веселые камешки». Фишки-камешки выкладывать под картинками. Звуко-буквенный анализ слов.

- Игра «Составь предложение». Цель: Развитие связной речи. Составление предложения с заданным словом, или по картине. Сосчитать сколько слов в предложении.

- Игра «Зеркало». Детям рассказывается история о буквах — модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались; где они и где их отражения. Детям предлагается помочь буквам, убрать их неправильные отражения.

- Игра «Знакомство с буквой». Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Для автоматизации звуков:

- Игра «Проложи дорожку». Цель: Автоматизация изолированного звука; развитие внимания и логического мышления, совершенствование

ориентировки в пространстве. Ребенок изолированно произносит звук, если он произнес его правильно берет первый камешек от дорожки и выкладывает его, четко следуя указаниям стрелки.

- Игра «Разложи камешки». Цель: Автоматизация слов; развитие внимания и мышления; совершенствование зрительно-моторной координации.

Расставить камешки по образцу. За каждое правильно произнесенное слово, ребенок берет камешек и выкладывает его согласно образцу.

- Игра «Помоги двум друзьям встретиться». Цель: Закрепление произношения звука в слогах, словах, дифференциация звуков. Например: Ира любит слова в которых есть звук Р, а Володя в которых есть звук Л. Проговори слоги/слова за мной, выкладывая камешки Ире, или Володе и помоги друзьям встретиться.

Рефлексия - Предлагаю поиграть и проявить свою фантазию. Из камешков выложите букву и придумайте игру к вашей букве.

Спасибо за ваше участие, надеюсь, что игры с камешками Марблс были интересны и появятся в вашей домашней игротке.

