

«Принято»  
решением педсовета  
протокол от «29.08.2023» №1

«Утверждено»  
Заведующим МБДОУ д/с № 20  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Лиманская  
Приказ от 31.08.2023 № 75

СОГЛАСОВАНА:  
Родительский комитет  
МБДОУ д/с №20  
Протокол № 1  
30.08. 2023

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №20 пос. Кубань муниципального  
образования Гулькевичский район

**адрес:** 352166 Российская Федерация, Краснодарский край,  
Гулькевичский район, пос. Кубань ул. Садовая 8  
**телефон/факс:** +7(86160) 94-5-47  
**электронный адрес:** [gul20mdou20@yandex.ru](mailto:gul20mdou20@yandex.ru)  
**сайт:** <https://gul20.tvoysadik.ru/>

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	43
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
2.8	Рабочая программа воспитания	52
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	84
3.5	Кадровые условия реализации Программы	84
3.6	Режим и распорядок дня	85
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	91
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>101</b>

## І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №20 пос. Кубань (далее ОП или Программа) разработана рабочей группой педагогов в составе:

- Лиманская С.Ю – заведующий
- Бобылева Н.Ф. – старший воспитатель
- Василенко Е.В. – педагог – психолог
- Савушинской О.Н. – учитель – логопед
- Заерко А.В. – воспитатель
- Бикмулина Ю.А. - воспитатель

Приказ заведующего № от 23.01.2023г «О внедрении ФОП ДО, ФАОП ДО и создании рабочей группы».

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада.

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

Федеральные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

#### Региональные документы:

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 28.04.2023) «Об образовании в Краснодарском крае» (принят ЗС КК 10.07.2013) <https://base.garant.ru/36992225/>
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Полное наименование учреждения** в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 пос. Кубань муниципального образования Гулькевичский район

**Краткое наименование:** МБДОУ д/с №20 пос. Кубань

**Место нахождения:**

-юридический адрес: Краснодарский край, Краснодарский край,

Гулькевичский район, пос. Кубань ул. Садовая 8,  
телефон/факс: +7(86160) 94-5-47, фактический адрес совпадает с  
юридическим.

С 01.06.2023г. МБДОУ д/с №20 функционирует по трем адресам:

1. Садовая ул., 8, пос. Кубань, Гулькевичский район, Краснодарский  
край, Российская Федерация, 352166

2. Садовая ул., 7, пос. Советский, Гулькевичский район,  
Краснодарский край, Российская Федерация, 352166

3. Молодёжная ул., 16, пос. Новоивановский, Гулькевичский район,  
Краснодарский край, Российская Федерация, 352166

**Тип ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение.

**Вид ДОУ** – детский сад

**Режим работы ДОУ** установлен в соответствии с потребностями семьи,  
объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностями  
бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни -  
суббота и воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность пребывания детей в Детском саду 10 часов – с 7.30.  
до 17.30. Режим посещения ребенком ДОУ может определяться  
индивидуально (в пределах режима работы ДОУ)

#### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Устав (утвержден постановлением администрации муниципального  
образования Гулькевичский район - от 07.03.2023 № 288)
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности  
Регистрационный номер лицензии: № 10222  
Дата предоставления лицензии: 29.11.2021

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности,  
как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной  
социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного  
возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного  
образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2-х до 8  
лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой  
участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена  
курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с  
точки зрения реализации Стандарта.

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.</p>	<p><i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки». Авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, парциальная программа «Ладушки» расширяет содержание по музыкальному воспитанию в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><u><i>Реализуется педагогическими работниками ДОО в музыкальном зале, во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО, во всех возрастных группах ДОО.</i></u></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.</i></p>

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы».

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей.

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям...».

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (описанных в ФОП ДО п.14.2)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Программа основывается на следующих подходах:**

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Цель:**

*Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.*

**Задачи:**

- *приобщение к музыкальному искусству;*
- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;*

- *воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;*
- *развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;*
- *формирование песенного, музыкального вкуса;*
- *воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.*
- *развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;*
- *удовлетворение потребности в самовыражении.*
- *заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- *приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- *подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- *развивать коммуникативные способности.*
- *научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- *познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- *обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- *развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

### **Принципы:**

- *принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Нужно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в непосредственно образовательной деятельности.*
- *принцип целостного подхода в решении педагогических задач:*
  - а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;*
  - б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;*
  - в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок; разучивание народных игр, хороводов).*
- *принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне*

*эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.*

- принцип комплексно-тематического построения рабочей программы, основанный на календаре праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.*
- принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.*
- принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым.*
- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.*

*Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МБДОУ д/с №20 пос. Кубань является звеном муниципальной системы образования муниципального образования Гулькевичский район. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В Учреждении функционируют 7 групп, из них 6 групп, реализующих ОП ДО (3 группы общеразвивающей направленности одного возраста и 3

разновозрастные группы общеразвивающей направленности), разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР реализует АОП ДО.

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1-я младшая	2-3 года	1	20
2-я младшая	3-4 года	1	25
Средняя	4-5 лет	1	31
Разновозрастная	5-7 лет	1	31
Разновозрастная (логопедическая)	5-7 лет	1	15
Разновозрастная (пос. Советский)	3-7 лет	1	24
Разновозрастная (пос. Новоивановский)	3-7 лет	1	24

Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

В Учреждении есть дети из неполных и социально-неблагополучных семей. Детей, находящихся под опекой, в Учреждении нет.

Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательной программы ДОО, условия реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы)

#### Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает

влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

#### Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования

альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

<b>Административно-управленческий персонал</b>	<b>Педагогический персонал</b>	<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>Обслуживающий персонал</b>
Заведующий - 1 Завхоз - 2	Старший воспитатель – 1 Воспитатели – 16 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по физической культуре – 1 Учитель-логопед - 1 Педагог-психолог - 1	Мл. воспитатели -9 Медицинская сестра - 1	Уборщик служебных помещений – 1 Дворник – 3 Повар – 3 Кухонный рабочий-1 Кладовщик – 1 Машинист по стирке одежды – 2

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- ✓ посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- ✓ самообразование;

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, в ДОО существует институт наставничества.

### **Региональные особенности**

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Население сельского поселения Кубань составляют русские, армяне и украинцы - православные христиане. Среди социальных общностей выделяются казаки и их предки, заселившие Кубань в конце XVIII в., тоже православные, а также обрусевшие немцы, потомки немцев, работавших в концессии Друзаг в 20 - е – начале 30 – х годов XXв.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории сельского поселения МБДОУ д/с №20 с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

#### Демографические особенности:

В Краснодарском крае отмечается процесс внутренней миграции - отток населения из сельских районов в города (Краснодар, курорты черноморского побережья, промышленные центры). Процент населения, проживающего в сельских районах - снижается.

Убыль населения в сельском поселении Кубань, явилась причиной реорганизации МБДОУ д/с №20 путём присоединения малокомплектных ДОУ в пос. Новоивановский и пос. Советский. Общее уменьшение количества детей

в детском саду отразилось на комплектовании групп - появились разновозрастные группы.

#### Климатические особенности:

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Климат в Гулькевичском районе умеренно континентальный. Смена сезонов проходит не резко. После продолжительного тёплого периода, воздух постепенно остывает и наступает пара прохладных месяцев. Зима отличается неустойчивостью температур. Затем температура повышается значительно быстрее, чем понижалась и на термометрах снова устанавливается стабильный плюс. В июне частые грозовые дожди, июль и август – жаркие месяцы. Осень засушливая и теплая.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:

- **первый период (холодный):** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период (теплый):** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

#### **Материально-техническое оснащение**

В МБДОУ д/с №20 имеются ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, принтеры, колонки. Это позволяет педагогам ДОО использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы.

Отсутствует спортивный зал из-за чего физкультурные занятия проводятся либо на открытом воздухе, либо в музыкальном зале.

В ДОО есть кабинеты специалистов: учителя-логопеда (логопедический кабинет) и педагога-психолога. Данные помещения используются для реализации п.2.6 Программы: «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

В ДОО имеется мини-музей Кубанского быта, метеоплощадка. Данные особенности материально-технического оснащения способствуют

разностороннему развитию ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Социальные условия и партнеры**

#### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

<b>Направление</b>	<b>Общественные организации, учреждения</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
Образование	МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко	Преемственность с уровнем начального общего образования, Просвещение родителей на тему дошкольной подготовки ребёнка
Медицина	Амбулатория пос. «Кубань»	Медицинское обслуживание обучающихся. Просвещение родителей на тему здоровьесбережения. Приобщение детей к ценности жизни и здоровья (реализация оздоровительного направления воспитания)
Культура	Детская библиотека пос. Кубань	Воспитание читательской культуры у обучающихся, знакомство с жанрами литературы, проведение культурных мероприятий
	МКУ «ЦДК Кубань»	Участие в культурных мероприятиях для дошкольников
	Школа искусств пос. Кубань	Участие в культурных мероприятиях для дошкольников
Безопасность	ОГИБДД, МЧС России	Участие в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - формирование основ безопасности жизнедеятельности

Принципы взаимодействия ДОО с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО и полностью соответствуют ФОП ДО (п.15 целевого раздела ФОП), прописаны в рабочих программах воспитателей возрастных групп МБДОУ д/с №20.

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, на этапе завершения*

дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- восприятие музыкальных образов и произведений;
- гармоничное музыкальное развитие (слуха, внимания, ритма, движения, красоты мелодии);
- приобщение детей к русской народной, мировой музыкальной культуре;
- освоение различных приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватных детским возможностям;
- развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни;
- знакомство с разнообразием музыкальных жанров и форм в привлекательной и доступной форме
- обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

#### **Целевые ориентиры образования в группе раннего возраста**

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий).
- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Подпевать знакомую мелодию с сопровождением.
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен

#### **Целевые ориентиры образования в младшей группе**

- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая других.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)
- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

### **Целевые ориентиры образования в средней группе**

- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
- Узнавать песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

### **Целевые ориентиры образования в старшей группе**

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

### **Целевые ориентиры образования в подготовительной к школе группе**

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ
- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различать части музыкального произведения.
- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
- Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.

- *Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию.*
- *Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.*
- *Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.*
- *Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.*
- *Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный*

#### **1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н. А. Коротковой – «карты развития». (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Электронные карты диагностики Н.В. Коротковой заполняются воспитателем на основании записей педагогов в дневнике наблюдений. Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитатель не организывает какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот «образ» ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов, средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьёй в определённом направлении(поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Педагогический мониторинг проводится во всех возрастных группах за исключением детей первой младшей группы. В раннем возрасте педагогическую диагностику проводить нецелесообразно т.к. этот период развития ребёнка характеризуется неустойчивостью и незавершенностью формирующихся умений и навыков, скачкообразностью и неравномерностью процесса развития.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог - психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Организация педагогического мониторинга вариативной части ОП:**  
*предусмотрена оценка индивидуального развития детей с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы.*

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

*Мониторинг проводится дважды в год (в начале учебного года, и в конце), во всех возрастных группах за исключением детей первой младшей группы, т.к. этот период следует считать адаптационным.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### **Методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. / Т.И. Данилова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-208с.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста./ Польшова В.К., Дмитренко З.С. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО /Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-176с.

Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие /Л.Л. Тимофеева- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-192с.

- Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 4-е изд., дополн.-М.: ТЦ Сфера/ О.Ю. Старцева, 2017.-64с.
- Правила дорожного движения дошкольникам. – Черепанова С.Н.-М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008.-80с.
- Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Т.А. Шорыгина-М.: Прометей; Книголюб, 2002.-80с.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.-М.: Тц Сфера, 2007.-64с.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. Ред. В.Н. Кирьянова. –М.: Издательский Дом Третий Рим, 2008.-56. (2)
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.-144с.
- Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Т.А. Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера, 2008.-80с.
- Пожарная безопасность в детском саду. И.Л. Саво.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-224с.
- Пожарная безопасность для дошкольников./ Е.Ф. Прилепко.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.-96с.
- Беседы о правилах пожарной безопасности./ Т.А. Шорыгина.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-64с.
- Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. /Т.А. Шорыгина.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-64с.
- Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие/Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова.-3-е издание.-М.: Айрес-пресс, 2009.-128с.
- Беседы о хорошем и плохом поведении./ Т.А. Шорыгина.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-96с.
- Воспитание культуры поведения у старших дошкольников./ Л.Д. Есина.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.-96с.
- Беседы с дошкольниками о профессиях./Т.В. Потапова. М.: ТЦ Сфера, 2005.-64с.
- Героические профессии./ Л.Б. Дерягина.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-16с.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### **Методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений.(2-3года).

Помораева И.А., Позина В.А. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»

Формирование элементарных математических представлений.(3–4года).

Помораева И.А., Позина В.А. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»

Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 л). Помораева И.А., Позина В.А. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 л). Помораева И.А., Позина В.А. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»

Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная группа (6–7 л). Помораева И.А., Позина В.А. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»

Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-496с.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов./ А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощекова, С.П. Подопригра, В.К. Польшова, О.В. Савельева.-СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-192с.

Истоки русской народной культуры в детском саду/ Авт.-сост. И.Г. Гаврилова.- СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-160с.

Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани: метод. Пособие./сост. Л.И. Шинкаренко, Н.Б. Карпова, В.В. Котлярова, И.И. Леденцова, Ю.В. Литяк.-Краснодар: Просвещение-Юг, 2013.-165с.

- Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов./ Е.К. Ривина.-М.: АРКТИ, 2003.-64с.
- Ты, Кубань, ты наша Родина./ Сост. Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.П. Данилина.-редакционно-издательский центр «Мир Кубани», 2004.-160с.
- Стихи и сказки о родной природе./ Т.А. Шорыгина.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-128с.
- Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М.: ТЦ Сфера, 2005.-192с.
- Развивающие игры. Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет/ Л. Машин, Е. Мадышева.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.-416с.
- Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период./Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина.- СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-96с.
- Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников)/Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.- СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.-319с.
- Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только./Г.В. Лаптева.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.-128с.
- Прогулки в детском саду. Младшая и средняя: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Карасевой, Т.Л. Долгова.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-176с.
- Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительные к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Карасевой, Т.Л. Долгова.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-208с.
- Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительные к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-208с.
- Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева.-СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-240с.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематические и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1.Сост. Н.В. Нищева.- СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематические и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2./Сост. Н.В. Нищева.- СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-
- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах./Сост. Н.В. Нищева.- СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах./Сост. Н.В. Нищева.- СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование./ Е.В. Марудова.- СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-128с.

Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ./Салмина Е.Е.- СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32с.: цв.ил.

Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ./Салмина Е.Е.- СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-32с.: цв.ил.

Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ./Салмина Е.Е.- СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32с.: цв.ил.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Министерство просвещения Российской Федерации

Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. Министерство просвещения Российской Федерации

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### **Методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. Ушакова О.С. — М.: ТЦ Сфера, 2017

Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. Ушакова О.С. — М.: ТЦ Сфера, 2017

Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Винникова Г.И. М.: ТЦ «Сфера» 2017

Ознакомление детей младшего и среднего возраста с русским народным творчеством./ Бойчук И.А., Попушина Т.Н. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-224с.

Парциальная программа «От звука к букве» Е. Колесникова М.БИНОМ 2019

Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед./ Бойчук И.А. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-432с.

Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед./ Бойчук И.А. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-416с.

Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -Изд. 3-е, испр. И доп. - — М.: Мозаика-Синтез, 2006.-176с.: цв. Вкл.

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.-240с., илл.

Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. Уч. – нагл. пос./ Авт. –сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-4 картины; 16с.

Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых наук/ О.А. Новиковская. – изд. 3-е, доп.-М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.-135, (5) с.: ил.

Пальчиковые игры для развития дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/ А.Е. Белая, В.И. Мирясов -М.: ООО «Издательство Астрел»: ООО «Издательство АСТ», 2002.-46, (2) с.: ил.

Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. Е.Н. Рыжанкова. - М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с. (Библиотека логопеда)

Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы/сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.-104с.-(ФГОС дошкольного образования).

Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы/сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.-128с.-(ФГОС дошкольного образования).

Хрестоматия для детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы/сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.-184с.-(ФГОС дошкольного образования).

Хрестоматия для детского сада: старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы/сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.-328с.-(ФГОС дошкольного образования).

Хрестоматия для средней группы 1. Для дошкольного возраста. /Сост. М.В. Юдаева– М.: Издательство «Самовар-книги», 2013.-207с.

Хрестоматия для средней группы 2. Для дошкольного возраста. /Сост. М.В. Юдаева– М.: Издательство «Самовар-книги», 2015.-207с.

Хрестоматия для старшей группы. Для дошкольного возраста. /Сост. М.В. Юдаева– М.: Издательство «Самовар-книги», 2014.-213с.

Хрестоматия для подготовительной к школе группы. Для дошкольного возраста. /Сост. М.В. Юдаева– М.: Издательство «Самовар-книги», 2015.-218с.

Голубая книга сказок. Ростов н/Д.: Изд-во «Владис», 2001, - 544 с., с илл.

Зеленая книга сказок. Ростов н/Д.: Изд-во «Владис», 2001, Составление Т. Новоселовой - 544 с., с илл.

Оранжевая книга сказок. Ростов н/Д.: Изд-во «Владис», 2001, - 544 с., с илл.

Сказки зарубежных писателей: Ростов н/Д.: Изд-во «Проф-Пресс», 2000.-608с.; с илл.

Сказки народов мира: Переводы./ Предисл. Н.И. Никулина. Прим. А.В. Вщенко, Д.А. Ольдерогге, Н.И. Никулина, Б.Н. Путилова. Ил. А.Л. Костина.-М.: Правда, 1987.-640 с.,

Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Колобок.

Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Теремок.

Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Курочка ряба.

Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа.

Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна.

Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето

Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень.

Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах.

Н.Леонова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе. Н.Леонова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе. Н.Леонова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5- 6 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Рисуем растения по алгоритмическим схемам. (5-7 лет)./Н.В. Шайдурова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-48с.
- Не скучайте, педагоги! Сценарии капустников, поздравления к праздникам в школе и детском саду./ Ю.С. Юдина.- г. Краснодар, АФ «Центральная»
- Знакомим с натюрмортом (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие/ Авт.-сост. Н.А. Курочкина.-2-е изд. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.-23с.+цв.ил. 24с.
- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома. 3-7 лет.
- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель.3- 7 лет.
- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись.3-7 лет.
- Наглядно-дидактический материал Народные промыслы. Куликовская Т.А. С. Вохринцева Учимся рисовать. Хохломская роспись 1
- С. Вохринцева Учимся рисовать. Городецкая роспись 1.
- С. Вохринцева Учимся рисовать. Гжель 2

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

**Методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Физическое развитие»**

Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Л.И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года. С.Ю. Федорова. Мозаика-Синтез.

Физическая культура в детском саду: Средняя группа./ Л.И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-112с.

Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128с.

Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-112с.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие./ Л.В. Гаврючина.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-160с. (Здоровый малыш)

Подвижные и дидактические игры на прогулке./ Н.В. Нищева.- - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 192с.

Бодрящая гимнастика для дошкольников./ Т.Е. Харченко.- - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 96с.

Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Парциальная программа «Весёлый рюкзачок». А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова М. РУССКОЕ СЛОВО 2017

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в парциальной программе «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (стр. 30-103)*

<b>Стр.</b>	<b>Группа</b>
36-43	<i>1 младшая группа</i>
55-64	<i>2 младшая группа</i>
65- 73	<i>средняя группа</i>
74-82	<i>Старшая группа</i>
83- 94	<i>Подготовительная к школе группа</i>

## **Методические пособия, обеспечивающие реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева «Невская Нота» Санкт – Петербург, 2015.- 141с.*

*Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Каплунова, И. Новоскольцева «Невская Нота» Санкт – Петербург, 2015*

*Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Композитор-Санкт-Петербург» 2015.*

*Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Композитор-Санкт-Петербург» », 2015.*

*Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Композитор-Санкт-Петербург» », 2015.*

*Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. /И. Каплунова, И. Новоскольцева/ «Композитор. Санкт – Петербург», 2015. – 366 с.*

*Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Композитор. Санкт – Петербург», 2015. – 366*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>в раннем возрасте(1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте(3 года - 8 лет)</b>
--	--

1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд.
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приучение к положительным формам общественного поведения</li> <li>-Упражнение</li> <li>-Воспитывающие ситуации</li> <li>-Игровые методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ на моральные темы,</li> <li>-Разъяснение норм и правил поведения</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</li> <li>-Личный пример</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поощрение</li> <li>-Методы развития эмоций</li> <li>-Игры</li> <li>-Соревнования</li> <li>-Проектные методы</li> </ul>

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п.1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки, макеты, раздаточные материалы, дидактические материалы, выполненные педагогами и детьми, дидактические пособия, природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте(1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте(3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Информационно-коммуникационные технологии, Технологии формирования сенсорных представлений, Элементы сенсорной интеграции	Здоровьесберегающие техноогии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой Технология «Ситуация» (НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики») Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии Активные методы обучения (АМО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности и рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<b>Культурная практика</b>	<b>Роль ребенка в практике</b>	<b>Название практики</b>	<b>Периодичность</b>
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, игры – путешествия и др.	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	творческая мастерская, рисование, лепка, конструирование, аппликация, изготовление поделок из ткани, бумаги, природного и бросового материала и др.	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Опыты и эксперименты, наблюдения, экскурсии, коллекционирование и др.	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	коммуникативные игры, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального	Ежедневно

		опыта (реально – практические и имитационно – игровые) и др.	
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	чтение произведений по темам, длительное чтение, чтение циклов рассказов, чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами), детское речевое творчество, составление рассказов, стихов, историй. и т.п.	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Семья и дошкольная организация - два основных института социализации ребенка и, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста. Однако, добиться качественных результатов в работе с родителями нельзя с помощью

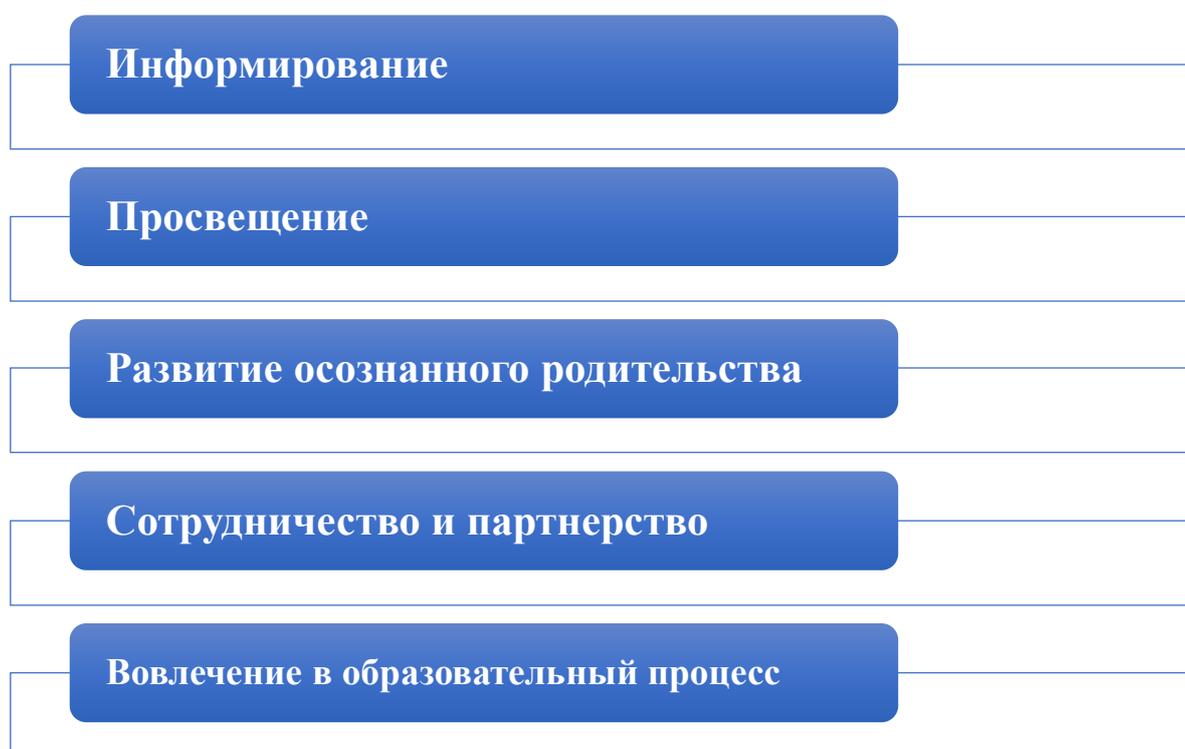
наставлений и назиданий, нужно организовать взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве. Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели групп, педагог-психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического

сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p><b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b> (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• щь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<p><b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b> (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul>
<p><b>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</b> (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<p><b>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</b> (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	определение уровня актуального и ближайшего развития обучающегося, выявление его	коррекция и развитие высших психических функций

	резервных возможностей	
<b>Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО</b>	своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативных компетенций
<b>Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</b>	ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации выявление детей мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий
<b>Одаренные дети</b>	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.	сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
<b>Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации</b>	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
<b>Дети и (или) семьи в социально опасном положении</b>	своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;	оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
<b>Дети «группы риска»</b>	мониторинг развития детей и предупреждение	разработка и проведение коррекционно-

	возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии	развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
--	--	--

### Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>	<b>Информационно-просветительская работа</b>
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю диагностику отклонений в развитии; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; изучение уровня общего развития обучающихся; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение детской одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;	выбор коррекционно-развивающих программ; организация, разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий, коррекция и развитие высших психических функций; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося; оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; преодоление педагогической запущенности в	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

	<p>работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>		<p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	---	--	---

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается **специальная индивидуальная программа развития** (далее – СИПР).

При составлении СИПР педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В СИПР определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

СИПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной СИПР ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся в возрасте от 4 до 7 лет, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом ДОО и по результатам ПМПк.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий

для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Формирование у детей осознанного отношения к потреблению и сбережению природных ресурсов (сохранение всех ресурсов путем добросовестного производства, потребления, повторного использования и восстановления всех предметов, упаковки и материалов. Ничего из того, что опасно для окружающей среды или здоровья человека, не должно сжигаться, закапываться, сбрасываться в воду или попадать в атмосферу).*

*Задачи:*

1. *Формирование представлений об опасности загрязнения окружающей среды бытовым мусором, способах сбережения природы;*
2. *Воспитание привычки разделения мусора: отдельный сбор мусора в группе и на всей территории детского сада.*

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на территории ДОО, участка и группы.</i></p> <p><i>Формирование привычки закрывать кран, выключать свет, беречь тепло в помещениях группы. Сбор макулатуры. Раздельный сбор мусора.</i></p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, детском саду, соседям (помочь, поиграть, позаботиться, посочувствовать)</i></p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Коллективные дела по поддержанию порядка на территории ДОО</i>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b>	
Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников. Ознакомление с достижениями науки по поиску новых способов переработки мусора.</i>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.</i>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку. Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.</i>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
<i>Изготовление игрушек и предметов декора из использованной упаковки и макулатуры.</i>	

Согласно п.п.29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		<p>другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><i>Ребенок понимает свою ответственность за состояние окружающей среды. У ребенка сформирована культура осознанного потребления, ребенок понимает необходимость сохранения природных ресурсов планеты для сохранения жизни человечества и всего живого. Ребенок знаком с возможными путями решения данной проблемы: через добросовестное промышленное производство, осознанное потребление, повторное использование и восстановление предметов, упаковки и материалов.</i></p>		

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО) Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, что помогает ребенку освоить ценности коллектива, способствует формированию чувства сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель деятельности ДОО развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
--	--

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><u>Принцип гуманизма.</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><u>Принцип ценностного единства и совместности.</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><u>Принцип общего культурного образования.</u> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><u>Принцип следования нравственному примеру.</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><u>Принципы безопасной жизнедеятельности.</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><u>Принцип инклюзивности.</u> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Колосок» символизирует жизненную силу, энергию и мощь</p>

	<p>развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p><i>Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>2) использование в воспитательно - образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</li> <li>3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> <li>4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</li> </ol> <p><i>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на</i></p>

	<p>основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития детей.</p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ д/с № 20:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p><u>Традиции и ритуалы</u> ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p>Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах: утренний круг, ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций, празднование дней рождений, встречи с интересными людьми, изготовление подарков друг другу своими руками, и д.р.</p> <p>Важными традициями ДОО в социокультурном аспекте являются: - знакомство с народными играми; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; - приобщение к истокам русской народной и кубанской культуры; - знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка, района, края. - встречи с интересными людьми (организация встреч с людьми разных профессий, ветеранами, расширение коммуникативных навыков) -</p>

	<p>коллекционирование (собрание различных коллекций для минимусеев групп)</p> <p>В ДОО приняты <u>нормы этикета</u>, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>На территории детского сада имеется несколько развивающих зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- красочно оформленная площадка безопасности дорожного движения, на которой расположены ростовые макеты автомобилей, дорожных знаков, зданий, нанесена дорожная разметка. Все это создает условия для оптимального обеспечения процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах.</li> <li>- уголок безопасности, рассказывающий о правилах пожарной безопасности, безопасности в быту, дома и на улице;</li> <li>- Метеостанция дает возможность ребятам самостоятельно наблюдать за погодными явлениями, вести дневники наблюдения.</li> <li>- Огород, на котором дети, совместно с педагогами, высаживают овощи, ухаживают за ними, собирают урожай, что помогает приобщать детей к труду.</li> <li>- Кубанское подворье знакомит с историей, традициями и самобытностью Краснодарского края</li> </ul> <p>Во всех группах имеются уголки безопасности. Где дети знакомятся с правилами пожарной, дорожной безопасности, безопасности в быту, дома и на улице.</p> <p>В здании ДОУ есть мини – музей «Казачья хата», где собраны атрибуты казачьего быта, кухонная утварь, образцы традиционных ремёсел кубанских казаков, традиционная одежда казака и казачки.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы.</p> <p>Знакомство с историческим и культурным наследием</p>

	<p>Краснодарского края как казачьего региона, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, и с уважением - к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.</p> <p>В МБДОУ д/с №20 с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.)</p> <p>Благодаря сотрудничеству с социальными партнёрами создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.</p>
--	---

### **Воспитывающая среда ДОО:**

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота,</p>
---	---

	<p>любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях,</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о</p>

включая разновозрастное детское сообщество	<p>способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
---	--

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p>

		Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	--	--

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО существуют разновозрастные группы, а также обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие»,	п.29.3.4 ФОП ДО

			«Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	
«Познавательное развитие»	Познавательное патриотическое направления	и	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное эстетическое направления	и	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление		«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое оздоровительное направления	и	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **Воспитательные события ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Компоненты РППС</b>	<b>Перечень оборудования, имеющегося в ДОО</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	знаки и символы России, Краснодарского края, Гулькевичского района и сельского поселения Кубань, МБДОУ д/с №20 информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Гулькевичского района и сельского поселения Кубань, географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Моя Россия», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; патриотический центр в каждой группе.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В ДОО созданы мини – музеи «Кубанская хата», «Кубанский курень», в группах есть уголки патриотического воспитания с макетами жилища казака, с большой подборкой материалов по истории кубанского казачества.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Метеостанция, макеты климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. мобильный автогородок, настольно-дидактические игры, пособия,
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). Игровое оборудование на прогулочных участках.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	предметы для опытно-экспериментальной деятельности :магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, блоки Дьенеша, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные,

	схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории края, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	уголки дежурства в группах, картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	МКУ «ЦДК Кубань» Детская библиотека пос. Кубань МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Детская школа искусств пос. Кубань МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко ОГИБДД

Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	МКУ «ЦДК Кубань» Детская библиотека пос. Кубань
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко Детская библиотека пос. Кубань ОГИБДД

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОУ все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду.</li> <li>- Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания.</li> <li>- Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</li> <li>- принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду.</li> <li>- принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности,</li> <li>- повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания,</li> <li>- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие.</li> <li>- планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>- организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>- осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</li> </ul>
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>- профилактика профвыгорания;</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие.</li> <li>- организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка.</li> <li>- планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>- организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>- осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.</li> </ul>

Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через физическое развитие.</li> <li>- организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на физическое развитие ребенка.</li> <li>- планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>- организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>- осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам физического воспитания детей в семье.</li> </ul>
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.</li> <li>- организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия.</li> <li>- планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>- организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> </ul>

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МБДОУ №20;
- Образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ д/с № 20;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договоры с родителями обучающихся;

- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогов № от 31.08. 2023
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор с МБОУ СОШ №22 им Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, Договор с МКУ «ЦДК Кубань», Договор с Детской библиотекой пос. Кубань, Договор со школой искусств пос. Кубань, Договор с амбулаторией пос. Кубань. Разовые договоры с пожарной частью Разовые договоры с ОГИБДД
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ д/с №20

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

<b>Целевая группа</b>	<b>Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу</b>
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий,
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<b>Помещение</b>	<b>Оборудование</b>
Кабинет заведующего	Ноутбук, МФУ сканер, принтер и копир
Методический кабинет	Ноутбук, МФУ сканер, принтер и копир, Мультимедийный проектор, экран
Музыкально – спортивный зал	Ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

## 1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые помещения	проведение занятий, игровая, двигательная, познавательная самостоятельная деятельность детей
Музыкально – спортивный зал	проведение занятий, культурно – массовых мероприятиях, праздников и развлечений для детей, соревнований и оздоровительных мероприятий
кабинет педагога – психолога	проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей и педагогов;
Кабинет учителя логопеда	проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей и педагогов.
Мини – музеи «Кубанская хата»	проведение занятий, экскурсий, м астер – классов

Центр активности	Наполнение
<b>Групповые помещения для детей 2-3 лет</b>	
Центр двигательной активности	Материалы и оборудование для развития основных движений детей (мячи, ленточки, кегли, дуги , обручи и пр.)
Центр сенсорики и конструирования	вкладыши, пирамидки, шнуровки, разнообразные мозаики: деревянные, крупные пластиковые
Центр творчества и продуктивной деятельности	материалы для рисования, лепки, детские музыкальные инструменты
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Художественная и документальная литература в соответствии с возрастом детей
Центр экспериментирования и труда	Материалы и оборудование для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр).
<b>Групповые помещения для детей 3-7 лет</b>	
Центр двигательной активности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр безопасности	дидактические игры, макеты, плакаты, демонстрационные материалы, оборудование для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
Центр игры	оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители

Центр конструирования	разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
Центр логики и математики	разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей(календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, макеты литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы материал для проведения элементарных опытов, детского экспериментирования, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.
Центр познания и коммуникации детей	оборудование, обеспечивающие расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире: дидактические игры, наглядный и раздаточный материал, настольно – печатные игры, познавательный материал, энциклопедии: «Планета Земля», «Мой первый атлас», «О животных», «Животный мир Земли»; иллюстрированные схемы, таблицы, графические лабиринты, карты, схемы, чертежи (глобус, карта Земли т.п.); наглядные пособия – наборы карточек, серии картинок
Книжный уголок	Художественная и документальная литература в соответствии с возрастом детей, материалы о художниках – иллюстраторах, портрет поэтов, писателей
Центр театрализации и музицирования	различные виды театра, детские музыкальные инструменты, ширмы, элементы костюмов, предметы декорации
Центр уединения	Шатёр или ширма, мягкие подушки
Центр творчества	Материалы, предназначенные для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
Центр коррекции	Материалы и оборудование для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений
<b>Холлы, рекреации, улица</b>	
Казачья изба	предметы кубанского быта, образцы казачьих костюмов, предметы традиционных кубанских ремёсел, фотоматериалы
Метеостанция	солнечные часы, флюгер, ловец облаков, указатель погоды, стол для экспериментов, ветряной рукав, осадкомер, метеобудка (барометр, компас, термометр, гигрометр)
Казачий курень	Стилизованные атрибуты кубанского подворья (хата, печь, колодец, изгородь и т.д)
<b>Иные помещения</b>	
Музыкально – спортивный зал	Зал оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов, дидактические игры,

	<p>иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная доска, пультовая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>Зал оснащен необходимым спортивным оборудованием: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, скамейки, гимнастические палки, кольцебросы, коврики для корригирующей гимнастики, и пр.</p> <p>Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально- ритмических движений используется музыкальный центр, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности имеются дуги для лазанья и подлезания, гимнастическая скамья, мишени, и т.д</p>
Кабинет учителя-логопеда	Пособия и оборудование для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики, постановки и автоматизации звуков, развития речи, диагностический материал
Кабинет педагога-психолога	Пособия и оборудование для развития ВПФ и ЭВС

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру и оснащена системой наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Общая площадь территории – 5290,0м<sup>2</sup>, 70% озеленения, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать комфортные условия для воспитанников.

На территории ДОУ расположены участки для прогулок детей, с верандами и разнообразным набором игрового оборудования; площадки спортивная и дорожного движения; экологическая тропа и тропа здоровья, огород, метеоплощадка, экспозиция «Казачий курень».

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://gul20.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

<b>Вид ресурса</b>	<b>Наименование ресурса</b>
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Периодические издания	Журнал «Старший воспитатель» Журнал «Педагогический вестник»
Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами при организации образовательного процесса:	Созданные самостоятельно: презентации, развивающие игры для интерактивной доски SMART BOARD, видеофильмы, слайды и т.д. <a href="http://ladushki.ru">http://ladushki.ru</a> – «Ладушки». <a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a> . - Детская игровая комната. <a href="http://detskiy-mir.net">http://detskiy-mir.net</a> - «Детский мир» - Весёлый детский сайт. <a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a> ; <a href="http://www.nanya.ru">http://www.nanya.ru</a> – «Няня». Главный семейный портал страны. <a href="http://www.skazka.com.ru">http://www.skazka.com.ru</a> – «Сказка». <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> – Детский портал «Солнышко» <a href="http://new.vsedoy.ru">http://new.vsedoy.ru</a> /«Дошкольники». <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> «Международный образовательный портал». <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> «Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО  
<https://gul20.tvoysadik.ru/sveden/objects>

### **Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования**

<https://gul20.tvoysadik.ru/sveden/objects>

### **Информационные интернет ресурсы:**

#### Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

#### Региональные органы управления образованием:

- Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

#### Муниципальные органы управления образованием:

- Управление образования муниципального образования Гулькевичский район <http://uo.gul.kubannet.ru>
- Федеральные информационно-образовательные ресурсы
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

#### Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

#### Издательства учебной литературы

Издательство «Детство» <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

#### СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

#### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
- Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
- Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

- Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
- Герои страны <http://www.warheroes.ru>
- Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
- «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня на холодный период года с 01.09 по 31.05. в первой младшей группе

<i>Режимные мероприятия</i>		<b>Время</b>
<b>наименование</b>	<i>содержание</i>	
<b>Утренний прием</b>	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.30-08.20
<b>Утренняя зарядка</b>	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
<b>Завтрак</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
<b>Образовательная нагрузка. Перерыв</b>	Занятие. Физкультурные минутки	09.00-09.30
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Отдых, игры (подвижные, малоподвижные, с/р., и т.д.)	09.30-10.30
<b>Второй завтрак</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40
<b>Прогулка, двигательная активность</b>	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры. Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.00
<b>Обед</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30
<b>Дневной сон</b>	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30-15.30
<b>Полдник</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.50
<b>Прогулка, уход домой</b>	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка	15.50-17.30

**Режим дня на холодный период года с 01.09. по 31.05.  
во второй младшей группе**

<i>Режимные мероприятия</i>		<b>Время</b>
<b>наименование</b>	<i>содержание</i>	
<b>Утренний прием</b>	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.30-08.10
<b>Утренняя зарядка</b>	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.10-08.20
<b>Завтрак</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.20-09.00
<b>Образовательная нагрузка. Перерыв</b>	Занятие. Физкультурные минутки	09.00-09.40
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Отдых, игры (подвижные, малоподвижные, с/р., и т.д.)	09.40-10.30
<b>Второй завтрак</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40
<b>Прогулка, двигательная активность</b>	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры. Возвращение с прогулки: переодевание.	10.40-12.00
<b>Обед</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30
<b>Дневной сон</b>	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30-15.30
<b>Полдник</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.50
<b>Прогулка, уход домой</b>	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка	15.50-17.30

**Режим дня на холодный период года с 01.09. по 31.05.  
в средней группе**

<i>Режимные мероприятия</i>		<b>Время</b>
<b>наименование</b>	<i>содержание</i>	
<b>Утренний прием</b>	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.30-08.20
<b>Утренняя зарядка</b>	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
<b>Завтрак</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
<b>Образовательная нагрузка. Перерыв</b>	Занятие. Физкультурные минутки	09.00-09.20 09.30- 09.50
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Отдых, игры (подвижные, малоподвижные, с/р., и т.д.)	09.50 -10.30
<b>Второй завтрак</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40
<b>Прогулка, двигательная активность</b>	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры. Возвращение с прогулки: переодевание.	10.40-12.20
<b>Обед</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.20-13.00
<b>Дневной сон</b>	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	13.00-15.30
<b>Полдник</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.50
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Спокойный досуг	15.10 – 16.10
<b>Прогулка, уход домой</b>	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка	16.10-17.30

**Режим дня на холодный период года с 01.09. по 31.05.  
в разновозрастной (старше – подготовительной) группе**

<i>Режимные мероприятия</i>		<b>Время</b>
<b>наименование</b>	<i>содержание</i>	
<b>Утренний прием</b>	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.30-08.20
<b>Утренняя зарядка</b>	Упражнения со спорт. инвентарем и без него	08.20-08.30
<b>Завтрак</b>	Подготовка к приему пищи. Прием пищи; Гигиенические процедуры	08.30-09.00
<b>Образовательная нагрузка. Перерыв</b>	Занятие. Физкультурные минутки	09.00-09.25 09.35- 10.00 15.05-15.30
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Отдых, игры (подвижные, малоподвижные, с/р., и т.д.)	10.00 -10.30
<b>Второй завтрак</b>	Подготовка к приему пищи. Прием пищи. Гигиенические процедуры	10.30-10.40
<b>Прогулка, двигательная активность</b>	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры. Возвращение с прогулки: переодевание.	10.40 -12.20
<b>Обед</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи. Гигиенические процедуры	12.20-13.00
<b>Дневной сон</b>	Подготовка ко сну, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	13.00-15.30
<b>Полдник</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры. Прием пищи;	15.30-15.50
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Спокойный досуг	15.50 – 16.10
<b>Прогулка, уход домой</b>	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка	16.10-17.30

Нет "жесткого" регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени

**Режим дня на теплый период года с 01.06. по 31.08.  
в первой младшей группе**

ЭЛЕМЕНТЫ РЕЖИМА ДНЯ	ВРЕМЯ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ РЕЖИМА ДНЯ В ГРУППЕ
Прием детей, осмотр, термометрия самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.20-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, эксперименты, общение по интересам), возвращение с прогулки, включая организованную образовательную деятельность	9.00-12.00
2-й завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, КГН, обед. Подготовка ко сну	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры.	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры.	15.30-16.00
Игры, досуги самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, прогулка, уход домой и взаимодействие с родителями.	16.00 -17.30

**во второй младшей группе**

ЭЛЕМЕНТЫ РЕЖИМА ДНЯ	ВРЕМЯ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ РЕЖИМА ДНЯ В ГРУППЕ
Прием детей, осмотр, термометрия самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, эксперименты, общение по интересам, двигательная активность, оздоровительные процедуры), включая организованную образовательную,	9.00-12.00
2-й завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, КГН, обед. Подготовка ко сну.	12.00-12.45
Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	12.45-15.30

Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры.	15.30-16.00
Игры, досуги самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, прогулка, уход домой и взаимодействие с родителями.	16.00 -17.30

**средней группе**

ЭЛЕМЕНТЫ РЕЖИМА ДНЯ	ВРЕМЯ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ РЕЖИМА ДНЯ В ГРУППЕ
Прием детей, осмотр, термометрия самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.20-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, эксперименты, общение по интересам, двигательная активность, оздоровительные процедуры), включая организованную образовательную,	9.00-12.10
2-й завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, КГН, обед. Подготовка ко сну.	12.10-12.50
Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	12.50-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры.	15.30-16.00
Игры, досуги самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, прогулка, уход домой и взаимодействие с родителями.	16.00 -17.30

**в разновозрастной старшей – подготовительной группе**

ЭЛЕМЕНТЫ РЕЖИМА ДНЯ	ВРЕМЯ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ РЕЖИМА ДНЯ В ГРУППЕ
Прием детей, осмотр, термометрия самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, эксперименты, общение по интересам, двигательная активность, оздоровительные процедуры), включая организованную образовательную,	9.00-12.20
2-й завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, КГН, обед. Подготовка ко сну.	12.20-13.00

Сон. Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры.	15.30-16.00
Игры, досуги самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, прогулка, уход домой и взаимодействие с родителями.	16.00 -17.30

Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности

Распорядок дня размещен на сайте ДОО  
<https://gul20.tvoyasadik.ru/sveden/document>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Мероприятие	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Познавательное	2 - 7	Муз. рук. воспитатели
3 сентября	Ознакомительные беседы, проекты, просмотры презентаций	Патриотическое	5-7	воспитатели

День окончания Второй мировой войны				
8 сентября Международный день распространения грамотности	Ознакомительные беседы, проекты, просмотры презентаций, д/игры, просмотр презентаций	Познавательное	5-7	воспитатели
13 сентября Тематический день «Мой любимый край» 185 годовщина основания Краснодарского края. (ЧФУ)	Беседы «Наш край», «Мой посёлок», «Мой дом» Развлечение на открытом воздухе «Кубанские гулянья» Просмотр презентаций Чтение художественной литературы, кубанских сказок Разучивание пословиц и поговорок Подвижные кубанские игры Исполнение песен и стихов	Патриотическое	3 - 7	Муз. рук., физинструктор, воспитатели, физинструктор
27 сентября. День работника дошкольного образования	Познавательные беседы Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад» Беседы о профессиях работников ДОУ Изготовление подарков Проект «Мой детский сад»	Трудовое Социальное	2 - 7	воспитатели, родители
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 октября. Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Видеопоздравления в Телеграмм «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек Изготовление подарков для бабушек и дедушек Беседы о музыке, музыкальных предпочтениях детей Импровизация на детских музыкальных инструментах Музыкальное развлечение	Духовно-нравственное / эстетическое	2 - 7	воспитатели, музыкальный руководитель, родители
4 октября День защиты животных	Беседы о животных Знакомство с Красной книгой Просмотр презентаций	Духовно-нравственное, патриотическое	2 - 7	воспитатели, родители

5 октября День учителя	Беседы о профессии учителя Экскурсия в школу Изготовление подарков	Трудовое Социальное	4-7	воспитатели, родители
Красавица осень 1 неделя (ЧФУ)	Выставка – конкурс поделок из природного материала, выполненных совместно с родителями	эстетическое, познавательное	2 - 7	воспитатели, родители
16 октября. День отца в России	Стенгазета «Папа – может» (фото, где ребенок совместно с папой (дедушкой) дружно мастерит, готовит, что то создает, или папины достижения) Изготовление подарков для пап	Духовно - нравственное социальное, патриотическое	2 - 7	воспитатели, родители
18 – 20 праздник День осени (ЧФУ)	Музыкальный праздник «Осень – осень в гости просим»	эстетическое, познавательное	2 - 7	муз. рук., физинструктор, воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>				
4 ноября. День народного единства	Просмотр презентаций Акция «Когда мы едины, мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	Патриотическое	5 - 7	воспитатели
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Познавательные беседы, презентации	Трудовое Патриотическое Социальное	5 - 7	воспитатели
18 ноября День рождения Деда Мороза (ЧФУ)	Развлечение	Эстетическое Духовно – нравственное	2 - 7	воспитатели, муз. Рук.
4 воскресенье. День матери в России	Семейные проекты «Мамина профессия» Выставка детских работ «Для любимых мамочек» (общесадовый)	Познавательное, Патриотическое, Социальное	2 - 7	Воспитатели, музруководитель

	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери (общесадовский) Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Развлечение «При солнышке добро, при матушке – тепло»			
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о символе страны Рисование герба страны	Патриотическое Познавательное	4 - 7	воспитатели, родители
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
3 декабря День неизвестного солдата	История праздника Просмотр фотографий Коллективная аппликация «Вечный огонь» Разучивание стихотворения, пословиц о героях родины Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Патриотическое Познавательное	4-7	воспитатели, физинструктор родители
3 декабря День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся», «Если добрый ты» - просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик Семицветик» - выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», « От сердца к сердцу» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Духовно- нравственное	5-7	воспитатели, родители
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседа с детьми на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение» Акции «Новая столовая пернатым друзьям» Мастерская «Подари вторую жизнь книге». Организация мероприятий по ремонту книг в библиотеке группы «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании.	Социальное Духовно- нравственное	5-7	воспитатели, родители

8 декабря Международный день художника	История праздника Выставка детского творчеств	эстетическое	3-7	воспитатели, родители
9 декабря. День героев Отечества	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитников Отечества	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	2 - 7	воспитатели, родители
12 декабря День Конституции	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции» Выставки детских работ «Символы России»	Патриотическое, познавательное	6-7	воспитатели, родители
31 Новый год	Выставка детских рисунков «Любимый праздник-Новый год» Выставка – конкурс семейных творческих работ «Новогоднее чудо» Новогодний праздник	Духовно - нравственное Эстетическое	2 - 7	Сотрудники ДОУ, родители
<b>ЯНВАРЬ</b>				
2-3 неделя Рождество и Святки (ЧФУ)	Прощание с ёлочкой. «Зимний хоровод» - фольклорный досуг Беседы о народных традициях	Этико- эстетическое, социальное	4 - 7	воспитатели, музруководитель
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, познавательное	5 - 7	воспитатели, музруководитель

	Оформление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся»			
27 января. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Ознакомительные беседы Просмотр фото, картин	Патриотическое, Познавательное ,	6-7	воспитатели, родители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы о сталинградской битве Просмотр фото, видео материалов Выставка детских рисунков Физкультурный досуг «Сильные – умелые»	Патриотическое,	5-7	воспитатели, физинструктор, музруководитель, родители
8 февраля День российской науки	Беседы: «Кто такие ученые?», «Что такое эксперимент?» Книжная выставка «Российские ученые» Занимательные опыты и эксперименты	Познавательное	5-7	воспитатели, родители
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Патриотическое,	5-7	воспитатели, родители
20 – 26 Масленица (ЧФУ)	Развлечение «Широкая Масленица»	эстетическое, социальное	3 - 7	воспитатели, музруководитель
21 февраля Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества).	Познавательное Социальное Эстетическое	3 - 7	воспитатели, родители

	Чтение русских народных сказок. Викторина «Сундучок сказочных загадок» Выставка рисунков по мотивам русских народных сказок. Экскурсия в библиотеку			
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Фотокаллаж «Мой папа самый лучший» Выставка рисунков «Наши защитники» Конкурс чтецов «На страже Родины» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное	2 - 7	воспитатели, музруководитель физинструктор родители
<b>МАРТ</b>				
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Выставка детских рисунков «Лучше нет на свете мамочки моей» Выставка - конкурс поделок, изготовленных совместно с мамами «Мамины Руки»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	2 - 7	
8 марта. День воссоединения Крыма с Россией	Беседы, презентации о Крыме	Патриотическое, познавательное	6-7	
27 марта. Всемирный день театра	Беседы о театре Режиссерские игры в группе, игры –драматизации. Театрализованное представление по народным сказкам (дети старшего дошкольного возраста)	эстетическое, социальное	4 - 7	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
12 апреля. День космонавтики,	Выставка – конкурс семейных творческих работ «Дорога к звёздам» Досуг «Космонавты»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	2 - 7	воспитатели, родители

	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет			
22 апреля. Всемирный день Земли (ЧФУ)	Проекты «Вторая жизнь упаковки» Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое	3 - 7	воспитатели, родители
Пасха (ЧФУ)	Знакомство с традициями пасхальной недели	эстетическое, духовно - нравственное	4-7	воспитатели, родители
<b>МАЙ</b>				
1 мая Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое Познавательное Социальное	3-7	воспитатели, родители
9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Вспомним героев своих», «Я помню, я горжусь!» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Конкурс «Книга памяти» Акция Бессмертный полк Акция «Аллея памяти» (высаживание цветов, деревьев совместно с родителями)	Познавательное, патриотическое, социальное	2 - 7	воспитатели, родители

19 мая День детских общественных организаций России	Ознакомительные беседы Просмотр фото и видеоматериалов	Познавательное, патриотическое, социальное	5-7	воспитатели, родители
19 мая День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурсы букв поделок «Кириллица» и «Глаголица»	Познавательное Эстетическое	5-7	воспитатели, родители
<b>ИЮНЬ</b>				
1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное,	2 - 7	воспитатели
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное	2 - 7	воспитатели
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Квест – игра «В поисках символов России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое	4 - 7	воспитатели
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное	4 - 7	воспитатели, родители

	Экскурсия к мемориалу Павшим героям			
Природа родного края (ЧФУ)	Фото – акция «Наш край» (фото природы родного края) Экологическая игра «Знатоки природы»	Познавательное	3-7	воспитатели, родители
<b>ИЮЛЬ</b>				
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», Творческая мастерская «Ромашка на счастье», Презентация поделок «Герб моей семьи» Творческий семейный конкурс «Семейные традиции», короткое видео, связанное с семейными традициями.	Социальное, семья	2 - 7	воспитатели, родители
30 июля. Международный день дружбы (ЧФУ)	Музыкально – спортивный праздник.	Социальное Физкультурно - оздоровительное	2 - 7	Музыкальный руководитель, физинструктор, воспитатели
<b>АВГУСТ</b>				
14 августа. День физкультурника (ЧФУ)	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. Музыкально – спортивное развлечение «Лето красное»	Физическое и оздоровительное, эстетическое	2 - 7	Физинструктор, воспитатели
19августа Три Спаса (ЧФУ)	Развлечение «Яблочный Спас»	Духовно - нравственное Эстетическое, социальное	4-7	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»	Патриотическое	2 - 7	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители

	Выставка творческих работ, посвященная Дню Российского флага Развлечение «Флаг России»			
27 августа День российского кино	Беседы на темы «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино» - дидактические игры «Придумай новых героев - встреча с героями фильмов и мультфильмов - рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое Социальное	3-4	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 пос. Кубань муниципального образования Гулькевичский район (далее - ДОУ) является звеном муниципальной системы образования муниципального образования Гулькевичский район.

Режим работы ДОУ установлен в соответствии с потребностями семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностями бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в Детском саду 10 часов – с 7.30. до 17.30.

Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста (2-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования [ФОП ДО](#), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет примерно 10% от общего объема Программы и представлена парциальной программой музыкального воспитания «Ладушки». Авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, парциальная программа «Ладушки» расширяет содержание музыкальному воспитанию в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы».

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

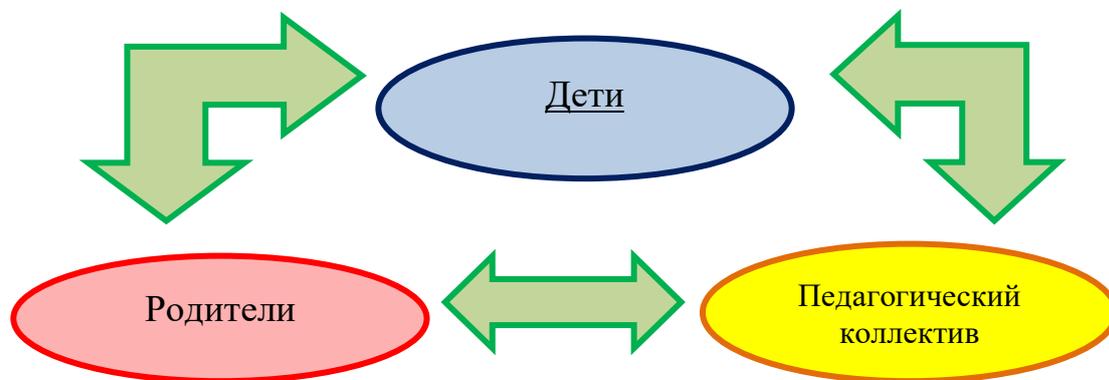
Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей.

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям...».

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Успешность реализации ООП ДО МБДОУ д/с № 22 напрямую зависит от взаимосвязи и взаимопонимания всех участников образовательных отношений:



Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- Информирование**
- Просвещение**
- Развитие осознанного родительства**
- Сотрудничество и партнерство**
- Вовлечение в образовательный процесс**

Для ознакомления родителей презентация Программы представлена в форме инфографики и размещена на сайте МБДОУ д/с №20 <https://gul20.tvoysadik.ru/sveden/education>