

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 20 ПОС. КУБАНЬ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

«Использование современной образовательной технологии «Интеллектуальная карта» в работе с детьми старшего дошкольного возраста»

Заерко Алла Владимировна
Воспитатель МБДОУ д/с №20



2022 г.

Оглавление

<i>№</i>	<i>содержание</i>	<i>стр.</i>
1	Предисловие	3
2	Введение	4
3	Основная часть	6
3.1.	Цель и задачи методической разработки	6
3.2.	Теоретические основы применения технологии «Интеллектуальная карта» в образовательном процессе ДОО	6
3.3.	Алгоритм составления интеллектуальной карты	8
3.4.	Результативность применения интеллектуальных карт	9
3.5	Перечень используемого оборудования и материалов	10
4	Заключение	10
5	Список используемой литературы	11
6	Приложение	12
6.1	Методическая разработка конспекта НОД по речевому развитию «Составление интеллектуальной карты на тему «Дикие животные»	12
6.2.	Методическая разработка конспекта НОД по ознакомлению с окружающим миром «Составление интеллектуальной карты на тему «Овощи и фрукты»	17
6.3.	Методическая разработка конспекта НОД по ознакомлению с окружающим миром «Составление интеллектуальной карты на тему «Путешествие к звездам»	24
6.4.	Методическая разработка конспекта НОД по ознакомлению с окружающим миром «Составление интеллектуальной карты на тему «Белый медведь»	28
6.5.	Мастер-класс «Использование интеллектуальных карт для организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста»	34

1. Предисловие

Методическая разработка может использоваться в работе с детьми старшего дошкольного возраста воспитателем. Интеллектуальная карта – одна из современных образовательных методик, которая предлагает новую современную форму организации и проведения образовательной деятельности с дошкольниками.

Создание интеллектуальной карты вызывает у детей огромный интерес; развивается общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками; происходит становлению самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

В данной методической разработке представлены:

- алгоритм создания интеллектуальных карт при познавательно-исследовательской деятельности
- методические разработки занятий с детьми старшей или подготовительной школе группы, по созданию интеллектуальных карт: «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Путешествие к звездам», «Белый медведь»;
- мастер-класс для педагогов «Использование интеллектуальных карт для организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста».

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать, и объяснять природные явления и поступки людей; склонен наблюдать и экспериментировать.
- ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, естествознания;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Введение

ФГОС дошкольного образования указывает педагогам на необходимость поиска современных образовательных технологий и средств развития ребенка, применение различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками любознательности, активности; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В связи с этим появляются новые методы, технологии развития способностей детей. Одним из таких эффективных методов развития ребёнка является использование интеллектуальных карт.

Интеллект-карта – это уникальный и простой метод развития речевых способностей детей, их интеллекта и мышления. Составление интеллект-карты -

необычный вид деятельности, имеющий много общего с игровой, но это эффективный способ работы с информацией, причем универсальный: составлять интеллект-карты можно по самым разным темам. Сам процесс создания интеллект-карты стимулирует творчество обучающихся, потому что в ее создании активно участвуют и правое, и левое полушарие мозга, чего не происходит при работе с готовыми схемами. Важно отметить, что интеллект-карта является, прежде всего, техникой мышления, а не способом фиксации результата, т.е. самое главное - это процесс получения нового знания.

Интеллектуальные карты – это не только уникальный и простой метод запоминания информации, развития познавательных способностей дошкольников. Отличительным свойством технологии является то, что созданная карта отвечает всем требованиям для быстрого и объемного запоминания. Информация представляется для детей как целая картина, которая воспринимается как целостный образ и параллельно карта воспринимается в словесной форме. Запоминаемость материала существенно увеличивается за счет зрительных образов и эмоционального восприятия.

Новизна данной методической разработки заключается в том, что использование данной карты позволяет выстраивать субъектно-субъектные отношения между воспитателем и детьми, выявить первичные представления ребенка и пополнить эти представления. Использовать данную карту можно во всех видах детской деятельности. Она является ярким элементом развивающей предметно-пространственной среды и относится к мобильной интерактивной работе, которая позволяет организовать успешное взаимодействие детей, воспитателей, узких специалистов, педагогов дополнительного образования и родителей. Карта является продуктом детской деятельности, что тоже важно. Карта помогает детям выстраивать последовательность отдельных элементов в рамках одной темы, запомнить, провести логические цепочки между событиями явлениями природы или предметами и людьми. Главное систематизировать знания. Воспитатель при обсуждении и создании карты легко определяет багаж знаний детей по выбранной теме. И если на первом этапе карта отражает только то, что дети знают, то на последнем этапе четко видно, что дети еще узнали, какой материал освоили в рамках выбранной темы. Создание карты легкий и достаточно динамичный процесс. Он не требует предварительной подготовки от детей, в работе используется не большое количество материала (иногда достаточно карандашей и листа бумаги). Интеллектуальные карты дети составляют и заполняют как сотрудничая с взрослым, с детьми своей группы так и самостоятельно, проявляют инициативу по заполнению карты (что, как и где нарисовать), творчески подходят к созданию карты выбираю как обозначат направления (рисунок, аппликация, коллаж и т.п.). В результате использования данной технологии формируется привычка соблюдать правила группы, умение работать в команде,

договариваться. Первые занятия по созданию интеллектуальных карт знакомят детей с понятием «план», а также формируют у детей способность планировать свою деятельность при достижении поставленной цели

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Интеллектуальная карта – пример легкой и эффективной технологии в образовательном процессе, которая требует минимум усилий и времени, но дает максимально положительный результат.

3.1 Цель и задачи методической разработки.

Цель: внедрения в воспитательно образовательный процесс занятий, с элементами технологии «интеллектуальные карты» в рамках реализации задач речевого, познавательного и коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать устную речь ребенка, умение использовать речь для выражения своих мыслей,
- Развивать у детей способность договариваться и налаживать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Создать условия для овладения детьми технологией самостоятельного заполнения интеллектуальной карты.
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между собой и окружающим миром.
- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми вместе.

3.2. Теоретические основы применения технологии «Интеллектуальная карта» в образовательном процессе ДОО

Метод «интеллект — карт» был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзенем. По-английски он называется "mind maps". Буквально слово "mind" означает "ум", а слово "maps" — "карты". В итоге получаются "карты ума". Но чаще всего в переводах используется термин "интеллект — карты". В мир дошкольных технологий, интеллект — карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Метод интеллект — карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте. Применение таких

карт побуждает ребенка к изображению, осмыслению окружающего мира и развитию связной речи за счет составления описательных рассказов по карте.

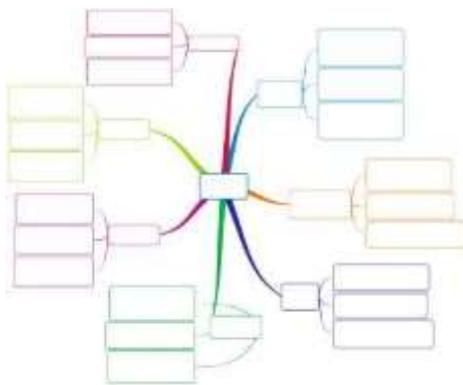
В речевом развитии интеллект-карты применяются в направлениях:

1. Сбор материала о предмете или объекте. Выполняя данное задание пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение.
2. Закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной интеллект -карты может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети учатся выделить главную мысль, развиваются умения составлять и распространять предложения, осваивают и накапливают словарь по различным лексическим темам, включающий названия предметов, объектов, явлений окружающего мира, обобщающие слова (овощи, фрукты, одежда, домашние животные и др.).
3. Развитие связной речи и стимулирование речевой активности. Выполняя данное задание, дети учатся пересказывать сказки, рассказы, составлять небольшие рассказы о предметах, объектах, явлениях окружающего мира, самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен.

В ходе совместного создания интеллектуальных карт дети приобретают опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в процессе которого у детей совершенствуются коммуникативные умения.

3.3 Алгоритм составления интеллектуальной карты

1. Главная тема располагается в центре листа (наклеивается картинка, рисуется символ). Лист располагается горизонтально или вертикально
2. От центральной темы проводятся расходящиеся ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.
3. Маленькими веточками и или столбиком размещается содержание подтемы.
4. В процессе моделирования добавляются картинки, символы и иллюстрации.



Наглядность при данном виде работы представлена максимально: в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними, наблюдаемыми

детьми на карте. План рассказывания обеспечивается порядком картинок, последовательно выстроенных на каждой ветке. Таким образом, наглядность и план высказывания, а также образец рассказа, данный педагогом, обеспечивают составление рассказа детьми.

Результаты применения метода интеллект- карт:

- умение ребенка классифицировать, объединять в группы предметы, объекты, явления по разным основаниям, устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и явлениями; - умение ребенка самостоятельно составить рассказ с опорой на наглядную основу);
- соблюдение ребенком смысловых и синтаксических связей между фрагментами рассказа;
- использование ребенком различных средств словесной характеристики предметов и явлений; - соблюдение ребенком грамматических норм русского языка;
- владение ребенком предметным словарем в рамках изучаемых лексических тем.

3.5. Перечень используемого оборудования и материалов

- * ватман
- * цветные маркеры
- * магнитная доска или ковровограф
- * клей
- * разнообразные картинки соответствующие теме интеллектуальной карты и журналы для вырезания из них картинок.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате систематического использования технологии создания интеллектуальных карт, мною была отмечена возросшая детская активность, инициативность, самостоятельность в проявлении любознательности и познавательного поиска. Дети приобрели определенные умения по созданию и наполнению интеллектуальной карты, зачатки планирования, которые они проявляют в самостоятельной и совместной деятельности, в повседневной жизни. Интеллектуальная карта стимулирует детей к общению, совершенствуются социально-коммуникативные и речевые навыки. Дети стали четче формулировать мысли, не отвлекаются от обсуждаемой темы, легче воспринимают и усваивают инструкцию взрослого, пытаются сами инициировать взаимодействие по делу и следовать по намеченному плану. У детей формируются аналитические

предпосылки, они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи.

Вместе с тем оптимизировалась общая психологическая атмосфера в группе. Дети стали дружнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций, они учатся договариваться. Складываются долговременные игровые объединения детей. Сложилась общая стойкая положительная динамика сотрудничества.

Список используемой литературы

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников. /Журнал Начальная школа, вып.7/12.
2. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2016. - №10.
3. Сохина, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохина. – М., 1984.□
4. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С.Швайко. – М., 1983.□
5. http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml
6. https://temocenter.ru/images/pages/projects/pedmasterskaya/3/intelekt_kart.pdf

**Конспект
непосредственно-образовательной
деятельности по речевому развитию «Дикие
животные»
с использованием интеллект - карты
в старшей группе.**

Автор:
Заерко Алла Владимировна,
Воспитатель

2022 г

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Развивать связную речь детей, познакомить с интеллект – картой.

Задачи:

Образовательные:

Учить составлять описательный рассказ на основе интеллект – карты.

Учить детей создавать интеллект – карту.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет введения определений, сравнений.

Учить анализировать, делать простейшие умозаключения.

Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию.

Развивающие:

Развивать познавательные способности детей: мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Развивать умение составлять связный рассказ.

Развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать нравственные качества: дружбу и взаимопомощь.

Воспитывать умение сотрудничать с воспитателем.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная деятельность.

Методы и приемы:

Наглядный: показ.

Словесный: беседа, объяснение, вопросы, инструкции.

Практический: создание интеллект – карты, лепка дикого животного.

Оборудование: проектор, ноутбук, магнитная доска, презентация с изображением диких животных.

Материал: ватман, листы А4, картинки диких животных, рабочие картинки- жилища животных, части тела, окрас, питание, зимовье животных, клей, салфетки, пластилин, доски.

Предварительная работа:

1. Рассматривание предметных картинок с изображениями диких животных.

3. Чтение и беседы о животных.

4. Загадывание загадок о животных.

5. Игра «Зоопарк».

Словарная работа: окрас, рыжая, бурый.

Ход мероприятия:

I часть – Организационный момент.

- Ребята, посмотрите вокруг – куда мы пришли? (на лесную поляну). Что вы видите на поляне? (следы) Кто же их оставил?
- Мы узнаем, чьи они, если отгадаем загадки (педагог поднимает картинку следа и загадывает загадку).

II часть – Основная

1 – Лежала между елками подушечка с иголками

Тихонечко лежала, потом вдруг побежала. (*ёж*)

- Правильно, еж. Как можно сказать про ежа, какой он? (колючий, маленький, сердитый) (*анимированная отгадка на мониторе*).

2 - Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мед,

Ну-ка, кто же назовет? (*медведь*)

- Я согласна с вами – это медведь. Какой медведь? (косолапый, неуклюжий, лохматый) (*анимированная отгадка на мониторе*).

3 – Что за зверь лесной?

Встал, как столбик, под сосной,

И стоит среди травы,

Уши больше головы? (*Это заяц*).

- Заяц какой? (серый, трусливый, испуганный, ловкий) (*анимированная отгадка на мониторе*).

4 – Рыжий, маленький зверек

По деревьям прыг да скок.

Он живет не на земле,

А на дереве в дупле. (*Белка*)

- Да, это белка. Какая белка? (шустрая, маленькая запасливая) (*анимированная отгадка на мониторе*).

Составление интеллект – карты

Педагог работает у магнитной доски на ватмане, ребята - за рабочими столами со своими интеллект - картами индивидуально.

- Ребята, чьи же это следы? (*животных*). Посмотрите внимательно, какие это животные, где они живут, кто о них заботится? (*это дикие животные*).

- В лесу они живут в своих домиках. Помогите мне назвать их домики:

белка живет в дупле,

еж живет в норе,

*медведь – в берлоге,
заяц прячется под корягами деревьев и кустов.*

1. Ребята, перед вами карта, в центре карты дикие животные и от центра расходятся разноцветные дорожки. Возьмите картинку, где обитают животные и наклейте на красную дорожку. Берем клей – карандаш, промазываем с обратной стороны от картинки, наклеиваем, салфеткой убираем лишний клей и вытираем руки.

2. Это все дикие животные, но выглядят они по – разному. У всех у них тело покрыто шестью, но цвет ее у всех свой. Скажите, какого цвета шубку носит заяц (медведь, еж, белка)? Берем картинку, где изображен окрас животных и наклеиваем на дорожку зеленого цвета. Что такое окрас? (*цвет шубки животного*). Скажите все вместе – окрас. У лисы – рыжий, у медведя – бурый. Повторите.

3. Чтобы самостоятельно находить себе пищу, дикие животные быстро бегают, ловко прыгают, им в этом помогают их лапы; нос хорошо чувствуют запахи, они хорошо слышат своими ушками. Все это называем части тела и они у всех животных тоже разные. Берем картинку, где изображены части тела животных и наклеиваем на дорожку синего цвета.

4. Чем же питаются дикие животные? Как называются животные, которые едят траву, назовите их? (*травоядные – заяц, белка*). Чем еще они могут питаться? (*листьями, сеном, ветками, грибами, ягодами*). А как называются животные, которые питаются другими мелким животными, назовите их? (*хищники – медведь, еж*). Ёж тоже животное хищное, он питается насекомыми, гусеницами, червяками. Медведь – хоть и хищник, но очень любит ягоды, корешки, орехи, травы. Берем картинку, где изображены части тела животных и наклеиваем на дорожку желтого цвета.

5. Напомните мне, ребята, какое время года сейчас? (*осень*). Осенью люди и звери готовятся к зиме. Подумайте, все ли дикие животные готовятся к зиме, что они для этого делают, как они проводят зиму? (ответы детей).

Педагог предлагает детям выйти на лесную поляну и под фонограмму выполнить физкультминутку.

Физкультминутка

У лисички острый нос,

У нее пушистый хвост.

Шуба рыжая лисы

Несказанной красоты.

Лиса по лесу похаживает

Шубу рыжую поглаживает.

Заяц по лесу скакал,

Заяц корм себе искал.
Вдруг у зайца на макушке
Поднялись как стрелки ушки.
Зайчик прыгнул, повернулся
И под деревом согнулся.
Вылез мишка из берлоги,
Разминает Миша ноги,
На носочках он пошел
И на пяточках потом.

Педагог предлагает взять свои карты и присесть на пенёчки на лесной поляне.

6. Посмотрите, ребята, какая красивая и цветная у нас получилась карта. Не просто карта, а карта – помощница. Она может помочь вам рассказать о каком-либо диком животном. Давайте вспомним, что обозначает каждая дорожка: где живет животное, окрас или цвет шубки животного, какие части тела есть у животного, чем питается и как готовится к зиме дикое животное. Подумайте, о каком диком животном вы бы хотели рассказать (образец воспитателя и 2-3 рассказа детей).

III часть - Рефлексия.

- Ребята, что помогло вам сегодня составить рассказ о животном?

- Кому вы теперь сможете рассказать о животном по этой карте? (*друзьям, мамам, папам*).

- Ребята, я предлагаю тем, кто хочет, слепить любимое животное из пластилина и поселить их на лесной полянке.

Ребята по желанию проходят к отдельно стоящим столам с пластилином и лепят животных.

Конспект
непосредственно-образовательной деятельности по
познавательному развитию «Овощи и фрукты»
с использованием метода интеллект - карты
в старшей группе.

Автор:
Заерко Алла Владимировна,
Воспитатель

2022 г

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: закрепление знаний детей об овощах и фруктах.

Задачи:

Образовательные:

Учить составлять описательный рассказ на основе интеллект – карты.

Учить детей создавать интеллект – карту.

Закрепить умение детей классифицировать предметы по теме "Овощи и фрукты".

Закрепить умение правильно называть овощи, фрукты, описывать их цвет, форму, размер.

Закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Развивающие:

Развивать познавательные способности детей: мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Развивать творческие способности детей.

Продолжать развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

Продолжать развивать сенсорные способности детей при определении качества предметов.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать нравственные качества: дружбу и взаимопомощь.

Воспитывать умение сотрудничать с воспитателем.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, коммуникативная.

Методы и приемы:

Наглядный: показ.

Словесный: беседа, объяснение, вопросы, инструкции.

Практический: создание интеллект – карты.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, презентация по теме, аудиозапись О. Поляковой «Осенние дорожки».

Материал: Ди «Разложи правильно», «Корзинки», «Чудесный мешочек», «Фигуры»; натуральные овощи и фрукты, их муляжи; корзина; ватман, фломастеры, цветные карандаши, 4 большие обруча, 2 фартука, плоскостные геометрические фигуры, картинки овощей и фруктов, плоскостные квадраты разного цвета, рисунки сада и огорода, клей,

салфетки (бумажные и влажные, клеенки для аппликации (по количеству детей).

Предварительная работа:

1. Рассматривание картинок и муляжей овощей и фруктов.
2. Лепка, рисование
3. Чтение и разучивание стихов и рассказов о фруктах и овощах
4. Беседы о пользе овощей и фруктов
5. Дидактические игры «Опиши, мы отгадаем», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Во саду ли, во огороде»
6. Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «Готовим обед»
7. Подвижные игры «В огороде пугало, пугало стоит», «Баба сеяла горох», «Огород», «Яблонька».

Словарная работа: огород, овощи, фрукты, заготовка.

Ход мероприятия:

I часть – Организационный момент.

Дети сидят на ковре полукругом.

Воспитатель: Послушайте загадку, отгадайте ее:

Пусты поля,

Мокнет земля

Дождь поливает

Когда это бывает?

Дети: Осенью!

II часть – Основная

Воспитатель: Правильно, дети, осенью. Я знаю, что вы много знаете и любите играть. Воспитатель: Я сегодня к вам пришла, много игр вам принесла, но сначала ответьте, какое сейчас время года?

Дети: осень.

Воспитатель: За окном очень холодно, лежит снег, но все же еще осень, поздняя осень.

Осень щедрою рукою

Одарила нас с тобою.

Воспитатель: А что нам дарит Осень?

Дети: Фрукты и овощи.

Воспитатель: Фрукты – яблоки и груши,
Очень любят детки кушать.

Пусть запомнят все скорее:
На деревьях фрукты зреют!
Знают точно все ребятки:
Лук, морковь растут на грядке.
Овощи для всех важны –
И полезны, и вкусны!

Воспитатель: Молодцы, ребята! А вы знаете, чем полезны овощи и фрукты? (Выслушиваются и обобщаются ответы детей)

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель: Слушайте, я вам расскажу еще одну историю:

Вот однажды овощи с грядки,
Нарушили все порядки.
Прыг и с грядки наутек.
Отыщи – ка, их, дружок.

И я даже знаю, где они спрятались. Они спрятались вот в этот чудесный мешочек. Вы будете искать их на ощупь, не подглядывая в наш чудесный мешочек. Будьте внимательны!

(Дети на ощупь находят овощи и фрукты, называют его и показывают всем. Говорят овощ или фрукт (если затрудняется, воспитатель задает вопрос: где растет? Указывают его цвет). (Все остальные проверяют и дополняют или исправляют).

Воспитатель: Молодцы. Вы хорошо справились и с этим заданием.

Дидактическая игра «Разложи правильно» (работа в парах: 4 работают, остальные проверяют).

Воспитатель: Теперь давайте поиграем в игру «Разложи правильно».

Дети раскладывают в одну корзину – овощи, в другую – фрукты. А вы, ребята, проверяйте!

Начало игры – звучит музыка.

Работа с интеллектуальной картой

Воспитатель: А сейчас мы с вами на нашей карте памяти отобразим то, что знаем об овощах и фруктах.

Посмотрите, что в центре карты?

Дети: корзинка с фруктами и овощами.

Воспитатель: Напомните, ребята, где растут овощи?

Дети: в огороде.

Воспитатель: Правильно. С одной стороны от корзинки наклеим картинку огорода. (*1 ребенок выполняет*). Начинается наша дорожка от корзинки с овощами и фруктами и ведет к «огороду»

Возьмем маркер любого цвета, какой хотите, и нарисуем эту дорожку. От «огорода» дорожка приведет нас к тарелке, подносу на который нужно приклеить то, что растет в огороде. Что?

Дети: овощи

Воспитатель: Правильно. Рисуем дорожку от огорода к подносу.

Ребята, подумайте, посмотрите и найдите в тарелочке на столе овощи, намазывайте их клеем, приклеивайте на поднос так, чтобы все овощи были хорошо видны и поместились на подносе.

Напомнить детям о том, что после приклеивания нужно воспользоваться бумажной салфеткой для стирания излишков клея, и воспользоваться влажной салфеткой для рук (использованные влажные салфетки бросаем в корзину).

Воспитатель: Напомните, ребята, а где растут фрукты?

Дети: в саду, на дереве

Воспитатель: Правильно! Найдите картинку сада и приклейте с другой стороны от корзинки с овощами и фруктами. (*1 ребенок выполняет*)

Возьмем маркер другого цвета и нарисуем дорожку от корзинки к «саду». От деревьев дорожка пойдет к подносу, на который мы приклеим, что как вы думаете?

Дети: фрукты.

Воспитатель: Почему?

Дети: они растут в саду, на деревьях.

Воспитатель: Возьмите картинку фрукта и приклейте на этот поднос. (*Самостоятельная работа детей. Напоминаю детям о правилах работы с клеем.*)

Воспитатель: Молодцы. Вы замечательно справляетесь!

Дидактическая игра «Фигуры».

Воспитатель: Я приготовила вам еще одну интересную игру, которая называется «Фигуры». Это домики геометрических фигур. *(Раскладываю 4 обруча, помещаю в каждый домик 1 геометрическую фигуру, всего 4: круг, квадрат, овал, треугольник).*

Воспитатель: Вам надо внимательно посмотреть, взять 1 фрукт, когда зазвучит музыка зайти в домик той геометрической фигуры, на какую похож фрукт, и стоять в нем, подняв руку вверх, чтобы все видели правильно ли вы определили. *(Дети выполняют задание).* Давайте проверим, все правильно зашли в домик.

А теперь взять по 1 овощу *(Игра повторяется с овощами).*

Ребята, как вы думаете, почему в домик к квадрату никто из вас не заходил?

Дети: Потому что нет таких фруктов и овощей, которые похожи на квадрат.

Воспитатель: Молодцы, вы справились и с этим заданием. Вы меня очень порадовали.

Работа с интеллект картой.

Воспитатель: Еще есть важная работа с картой памяти, подойдите к столу.

Давайте на карте памяти в верхнем левом углу, в круг наклеим все геометрические фигуры, на которые похожи овощи и фрукты.

(Дети самостоятельно берут геометрические фигуры, намазывают их клеем и приклеивают). *(3 человека) Какие нам нужно приклеить фигуры? (круг, овал, треугольник) А, квадрат? (Нет)*

Верно, ребята! Возьмите маркер любого цвета, кроме уже использованных цветов и нарисуйте дорожку от корзинки к кругу с геометрическими фигурами.

Справа есть еще один круг. Он какой? (большой)

А в нем есть другие круги. Они какие? (маленькие).

Возьмите маркер еще одного цвета, из оставшихся неиспользованных на карте, и соедините дорожкой корзинку с овощами и фруктами и этот круг с маленькими в нем кругами. *(Ребенок выполняет)* Эти маленькие

круги вы раскрасите цветными карандашами в те цвета, какого цвета бывают овощи и фрукты.

Карандаши какого цвета нам понадобятся? (желтый, зеленый, красный, оранжевый, коричневый, фиолетовый).

(Самостоятельная работа детей под музыку)

Молодцы, вы справились и с этим заданием. Вы меня очень порадовали.

Ребята, подумайте, для чего людям овощи и фрукты?

Дети: чтобы есть их.

Воспитатель: В них много витаминов, вы мне сказали, они очень полезны. Но, в саду и в огороде овощи и фрукты вырастают, созревают только летом да осенью, а на зиму люди их заготавливают? Как? *(рассказы детей)*

Какие блюда можно готовить из овощей и фруктов? *(рассказы детей)*

Подвижная игра «Заготовка овощей и фруктов» (на скорость).

Давайте поиграем в игру «Заготовка овощей и фруктов».

Наденем фартуки, так делают все хозяйки.

Вот банки для заготовки овощей и фруктов, нужно открыть банку, сложить продукты в банку и закрыть ее. Все, консервы – готовы. *(1 ребенок складывает только овощи, другой – фрукты)*. Остальные проверяют, чтобы не было ошибки. Молодцы, ребята!

Работа с интеллектуальной картой.

Воспитатель: Давайте завершим нашу карту памяти.

Возьмем маркер нарисуем дорожку от корзинки с овощами и фруктами к кругу внизу карты. В этот круг давайте наклеим картинки с изображением блюд, которые можно приготовить из овощей и фруктов.

(Самостоятельная работа детей под музыку).

(Напоминаю детям о правилах работы с клеем).

Наша карта памяти готова. Молодцы! Замечательно постарались!

III часть - Рефлексия.

Молодцы. Мне очень понравилось с вами играть и делать карту памяти, вы много знаете и умеете и, надеюсь, что узнали еще больше.

Я принесла для вас угощение – овощи и фрукты. Вы сегодня меня очень порадовали на занятии. Я хочу вас тоже порадовать, угостить фруктами.

Но, сначала мы с вами помоем руки перед едой.

Спасибо вам ребята, что порадовали меня.

**Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром
«Путешествие к звездам»
с использованием интеллект - карты
с дошкольниками старшей группы.**

Автор:
Заерко Алла Владимировна,
Воспитатель

2022 г

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: систематизировать знания детей о планетах Солнечной системы.

Задачи:

Образовательные:

Учить детей создавать интеллект – карту.

Учить анализировать, делать простейшие умозаключения.

Закрепить понятия «космос», «Вселенная»;

Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию.

Развивающие:

Развивать познавательные способности детей: мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Развивать умение составлять связный рассказ.

Развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

Воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса;

Воспитывать нравственные качества: дружбу и взаимопомощь.

Воспитывать умение сотрудничать с воспитателем.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Методы и приемы:

Наглядный: показ.

Словесный: беседа, объяснение, вопросы, инструкции.

Практический: создание интеллект – карты.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, презентация с изображением космоса, воздушные шары, фломастеры (по количеству детей); образец интеллект-карты по теме ООД

Материал: ватманы, картинки по теме «Космос»

Предварительная работа:

1. Рассмотрение картинок по теме «Космос».

3. Чтение и беседы о космосе.

4. Загадывание загадок о космосе.

Словарная работа: планета, созвездие, телескоп, звезда.

Ход мероприятия:

I часть –Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим с вами о планете Земля. Еще в древности люди решили, что она круглая. Отправляясь в путь из какого-то

места и двигаясь в одном и том же направлении, они возвращались туда, откуда начали путешествие. Сейчас мы это сами увидим. Возьмите по одному воздушному шару и фломастеру. Представьте, что вы отправляетесь путешествовать. Отметьте точку на верхушке шара – это наш поселок. Проведите свой путь фломастером, который пойдет все время вниз.

Дети рисуют фломастером путь и поворачивают шар за движением фломастера.

Воспитатель: Видите, мы оказались в той точке, откуда начали свой путь. А вы знаете, что окружает Землю? Ее окружает огромное пространство – космос. *(Показывает заполненную интеллект-карту.)* Это пространство заполнено различными космическими телами – звездами, планетами, кометами, метеоритами. И сейчас мы исследуем его: отправимся в путешествие к звездам.

II часть – Основная

На экране демонстрируется слайд «Звездное небо».

Воспитатель выкладывает на столе картинку с изображением ракеты в небе – главная тема интеллект-карты.

Воспитатель: Было время, когда люди считали Землю плоской. Они думали, что днем она накрыта голубым колпаком – небом, по которому движется Солнце. А по ночам огромный великан закрывает ее черным колпаком. Колпак этот весь в маленьких дырочках, через которые на Землю попадает свет. Вот эти дырочки и есть звезды. Только потом ученые выяснили, что звезды – это газовые шары, излучающие свет. Но нам они кажутся маленькими, потому что находятся очень далеко. А какая звезда к нам ближе всех?

Дети: Солнце.

Воспитатель: Да, это единственная звезда Солнечной системы. Она дает нашей планете свет и тепло, и без нее не было бы жизни на Земле.

На экране демонстрируется слайд «Солнце».

Воспитатель: Звезды, которые мы видим на небе ночью, различаются величиной и яркостью. Назовите самые яркие звезды ночного неба.

Дети: Сириус, Альдебаран.

Воспитатель: Верно! Это ярчайшие звезды ночного неба. Объединяясь в группу, звезды образуют созвездие. Предлагаю вам рассмотреть созвездия поближе и рассказать то, что мы о них знаем.

Работа с интеллект-картами

Воспитатель выкладывает картинку с изображением телескопа – главная тема интеллект-карты «Созвездия». Затем дети и педагог выкладывают картинки с изображением созвездий и по очереди рассказывают о них.

Воспитатель выкладывает картинку созвездия Северного полушария неба – Большая Медведица.

Воспитатель: Древние люди оставили нам много сказок про звезды. Видите на картинке семь ярких звезд? Кажется, что на небе точками нарисована кастрюля. Это созвездие Большая Медведица. Недалеко от этого созвездия горит в небе Полярная звезда. Она не такая уж и яркая, но показывает направление на север.

Воспитатель выкладывает картинку созвездия Северного полушария неба – Кассиопея.

Воспитатель: А вот еще созвездие. Пять звездочек похожи на букву М, у которой расползлись в стороны ножки. Древним людям они напоминали полулежащую на кресле девушку. Это созвездие Кассиопея. Какие еще есть созвездия?

1-й ребенок: Вокруг созвездия Кассиопея есть три других: Цефей, Андромеда, Персей.

2-й ребенок: А здесь звезды рассыпались в виде креста. Это созвездие Лебедь.

3-й ребенок: А это созвездие Орион – сказочный бесстрашный охотник, который замахнулся дубинкой на какого-то огромного зверя.

4-й ребенок: А на другой стороне неба притаился Скорпион. Когда смотришь на эти звездочки, кажется, что в темноте блестит длинный хвост необычного насекомого.

III часть - Рефлексия.

- Ребята, что поможет вам рассказать о космосе?

- Кому вы теперь сможете рассказать о космосе по этим картам? (*друзьям, мамам, папам*).

- Звездное небо – это целая книга сказок. Давайте полюбуемся, какое красивое у нас получилось небо.

Воспитатель обращает внимание детей, что у них получилась интеллект - карта с созвездиями

Конспект
непосредственно-образовательной деятельности по
познавательному развитию «Белый медведь»
с использованием метода интеллект - карт
с дошкольниками подготовительной к школе группы.

Автор:
Заерко Алла Владимировна,
Воспитатель

2022 г

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Формировать представления о чудесном мире дикой природы, которую они не видели, но могут о ней узнать.

Обобщить имеющиеся знания ребят о животных Арктики.

Развивающие:

Развивать умение детей «оформлять» интеллект - карты в ходе детского исследования

Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования

Развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли, обогащать словарь детей

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать нравственные качества: дружбу и взаимопомощь.

Воспитывать умение сотрудничать с воспитателем.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Методы и приемы:

Наглядный: показ.

Словесный: беседа, объяснение, вопросы, инструкции.

Практический: создание интеллект – карты, дидактическая игра.

Оборудование: проектор, ноутбук, магнитная доска, презентация с изображением животных Арктики, видеоролик о белом медведе

Материал: ватман, цветные карандаши

Предварительная работа:

1. Просмотры видеофильмов о жителях дикой природы, «ВВС» детям о животных. Белый медведь

2. Чтение рассказов: И. Сосновский «Белый медведь».

3. Беседа «Кто живет на Севере?». Знакомство с животными Арктики, их внешним видом, повадками.

4. Настольные игры: пазлы «Дикие животные»

5. Выполнение интересных заданий, упражнений содержащих информацию о животных.

Словарная работа: Арктика, Северный полюс, Северный ледовитый океан.

Ход мероприятия:

I часть –Организационный момент.

Игра-упражнение “Передай улыбку по кругу”.

Воспитатель: У меня сегодня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (*воспитатель улыбается, рядом стоящему ребенку, этот*

ребенок улыбается своему соседу и т.д.). Сегодня у нас с Вами необычное занятие. Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: да.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в одну Сказочную страну.

II часть – Основная

Послушайте внимательно стихотворение:

Где всегда, скажите дети,
Полно снега, много льда,
Ночи длятся по полгода,
Ветры мчат туда-сюда?
Где под северным сияньем
Люди ездят на санях?
Что за регион планеты,
Где не тает лед в морях?
Где отчётливо видна
Наших звёзд галактика?
Подскажите место то,
Как зовётся?..

Дети: Арктика

Показ презентации об Арктике(Слайд)

Воспитатель: Северный полюс – это центр Северного ледовитого океана, а Северный ледовитый океан и прилегающие к нему земли называются Арктикой - это белоснежное царство снега, холода и льда. *(Слайд)*

Стук в дверь, появляется белый медвежонок с коробкой.

Воспитатель: Кто это к нам пришел в гости?

М.: Я услышал, что вы отправляетесь на Северный полюс. Вы знаете, что очень холодно в Арктике, но несмотря на огромные льдины и вечную мерзлоту, там есть такие обитатели, которые больше нигде не встречаются.

Вы любите отгадывать загадки? Я вам буду загадывать загадки о животных, которые там живут.

1. Длинный мех бел, как снег.

Ест тюленей и рыб на обед.

Он отличный пловец -

И заботливый отец.

Трёхметровый великан,

Весит тысячу килограмм *(на слайде- Белый медведь)*

2. В заснеженной пустыне

Разлежся он на льдине.

Но рыб ловить ему не лень,

Он любит плавать, он – *(Тюлень)*

3. Крупный зверь, имеет бивни,

Но не те, что у слонов,

Вместо ног - имеет лапы.
Кто назвать его готов?(*Морж*)

4. Незаметно проплыла,
Словно льдина, вся бела.
В хоре песенки поет –
Ужасающе ревет (*Белуха*)

5. Где мороз и холодина,
В океане ходит льдина.
У него дружков не счесть,
Брюшко беленькое есть:
Он на льдине не один
И зовут его (*пингвин*)

М.: А может мы кого-то забыли? Я очень хочу, чтобы вы мне помогли сложить картинки, и мы тогда узнаем. (*Дети складывают картинки*)

Кого мы забыли?

Дети: Белый медведь, полярная сова, кит.

Воспитатель: Давайте еще раз назовем обитателей Арктики.

Зимой здесь часто бушуют вьюги и метели, свирепствуют морозы (*фонограмма северного ветра*). Давайте погреемся.

Физкультминутка

Дуют ветры ледяные

(Дети машут руками вверх)

Горы снежные, крутые.

(руки поднять вверх, встать на носочки)

Там о лете не слышали

(ладонь прижать к уху, наклоны в стороны)

Там согреешься едва ли

(обнять себя руками)

Он не мал и не велик

(Руки свести и развести в стороны)

Этот снежный материк.

(хлопнуть в ладоши на уровне груди)

Воспитатель: Посмотрите, а нашему медвежонку ничуть не холодно. Почему же белый медвежонок не мерзнет?

Дети: летом под шкурой накапливается толстый слой жира.

Воспитатель: Расскажите, какая шкура у медведя?

Дети: теплая, жесткая, короткая, белая.

Воспитатель: У нас в гостях маленький белый медвежонок, а какой же большой медведь?

Он черный, нет...

Он слабый, нет...

Он медлительный, нет...

Он травоядный, нет...

Скажите, есть ли у медведя враги? Дети: нет

Кто для него самый опасный? Дети: человек

С кем медведь живет по соседству? Дети: морж, тюлень, морские котики, песец)

Где мы могли видеть белого медведя? Дети: в энциклопедиях, книгах, в кино)

Хотите посмотреть фильм про Белых медведей? Дети: показ отрывка из фильма «ВВС» детям о животных. Белый медведь)

Воспитатель: У каждого континента есть свой символ. Как вы думаете, какое животное символ Арктики?

Дети: Хозяин Арктики – белый медведь.

Воспитатель: Слово «Арктика» в переводе с греческого языка означает «медведь». Я предлагаю составить рассказ про Белого медведя. Вы мне поможете в этом?

Воспитатель: Хорошо, садитесь за столы, там Вас ждут трафареты медвежат.

(Детям раздаются интеллект - карты для графических изображений)

Воспитатель: Что первое мы сделаем?

Дети: Давайте нарисуем белого медведя *(дети рисуют)*

Воспитатель: Ребята, какого цвета медведь?

Дети: Белого.

Воспитатель: Правильно, а когда на него светит солнце, у него бледно- желтый оттенок шерсти. Рисуем медведя, стараясь точно передать особенности внешнего вида животного (нос, глаза, уши, хвост)

Воспитатель: Чем питается белый медведь?

Дети: Медведь ловит рыбу, собирает морские водоросли. *(Дети рисуют рыбок, морские водоросли).*

Воспитатель: А что еще он умеет делать? Назовите слова-действия.

Дети: Нырять, плавать, охотиться, подкрадываться, бегать, ходить, съезжать с горки. *(Дети рисуют гору, около горы – воду, медвежий след).*

Воспитатель: Где живет Белый медведь?

Дети: он живет далеко на Севере, в Арктике, где много снега и льда

Воспитатель: Нарисуйте снежный сугроб, льдинки.

Воспитатель: Назовите детеныша Белого медведя и какие слова-признаки к нему относятся. Нарисуйте его.

Дети: он большой, белый, сильный, быстрый, хищный, ловкий.

Воспитатель: Какое тело у белого медведя, чем оно покрыто?

Дети: Длинное, большое, сильное, покрыто густой, длинной, белой шерстью.

Воспитатель: Нарисуйте шерсть.

Воспитатель: Кто у медвежонка мама?

Дети: Медведица.

Воспитатель: Какие медведицы-мамы? Как они ухаживают за медвежатами?

Дети: Добрая, ласковая, заботливая, нежная. Каждая медведица роет берлогу в

снегу. Там рождаются 1 или 2 медвежонка. Медвежата появляются на свет слепые, глухие, беспомощные. Медведица все время проводит с ними. Она согревает их своим теплом, кормит малышей молоком. Когда медвежата подрастают, мама-медведица учит их охотиться.

Воспитатель: А откуда мы с вами узнали о медведях, его друзьях, стране Арктика, мы ведь там не были?

Дети: Из видеофильмов, рассказов из книг, журналов, по карте.

Воспитатель: Нарисуйте это.

Посмотрите на свои работы, как вы думаете, можно рассказать о медведе по нашим картам.

А теперь, кто из вас хочет рассказать о белом медведе? (*Рассказ по цепочке по интеллект - карте*).

Воспитатель: Белых медведей на Земле осталось не так уж много, поэтому охота на них запрещена, они занесены в «Красную книгу».

III часть - Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, что помогло вам сегодня составить рассказ о Белых медведях?

Кому вы теперь сможете рассказать о животном по этой карте? (*друзьям, мамам, папам*).

Какие вы молодцы, ребята, нарисовали интеллект-карту, рассказали про Белого медведя в соответствии со схемой. Мне так понравились ваши рассказы.

Ну, а теперь, нам пора возвращаться. Наше путешествие закончилось.

**Конспект
мастер-класса для педагогов
«Использование интеллектуальных карт для
организации познавательной деятельности детей
дошкольного возраста»**

Автор:
Заерко Алла Владимировна,
Воспитатель

2022 г

Уважаемые коллеги, из моего материала вы сможете узнать, что такое интеллект-карта, как выглядит интеллект-карта, свойства интеллект-карты, чему она учит и что развивает, а также правила ее построения.

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного общего образования и берет на себя ответственность за создание качественных условий для развития личности ребенка. Эти условия основаны на инициативе и самостоятельности самих детей, что невыполнимо без применения новых технологий и методов. Одним из таких современных методов являются ментальные карты.

Автор данного метода британский психолог Тони Бьюзен. Английское название «mind-maps», переводится как «карты ума», «карты разума», «карты памяти», «ментальные карты».

Ментальные карты — это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать. С помощью неё развиваются творческие и речевые способности детей, активизируется память и мышление, и это её главное отличие от других способов визуализации. В современном мире дети ежедневно получают большой поток информации, и техника ментальных карт помогает организовать и упорядочить её. А также лучше воспринять, запомнить её. Метод ментальных карт помогает ребёнку структурировать информацию об окружающем мире, которую ему предстоит усвоить.

В моей группе ментальные карты получили широкое применение, они просты и универсальны. Я их использую в различных образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое. Ознакомление с таким методом запоминания информации можно начинать со среднего возраста. Моя цель на занятиях с использованием ментальных карт — это формирование навыка последовательности своих действий с помощью визуализации мышления. И добиваюсь я её через решение следующих задач:

1. Создание условий для овладения детьми технологией заполнения ментальной карты;
2. Развитие умения визуализировать и устанавливать причинно-следственные связи между окружающими предметами;
3. Воспитание у детей навыка совместной деятельности.

При составлении ментальных карт необходимо соблюдение определённых правил:

1. В центре листа – основная идея;
2. Толстые ветви – от 3 до 7;
3. Использование цветных карандашей или фломастеров;
4. Применение картинок с реалистичным изображением или символами.

Предварительная работа заключается в совместной подготовке с детьми карточек с картинками или символами.

Ментальные карты можно составлять в горизонтальной (на столе) или в вертикальной (на мольберте) плоскости. Если мы работаем с мольбертом, то с обратной стороны картинок клеим магнитные полоски.

При составлении описательных рассказов дети самостоятельно отбирают

картинки, характерные для изучаемого объекта, в зависимости от лексической темы. Например, тема «Фрукты».

Где растёт? («берёзка»-в наших краях, «пальма»-в жарких странах)

Какой на ощупь? («подушка»-мягкий, «камень»-твёрдый)

Цвет (цветные кляксы: красная, оранжевая, жёлтая, зелёная, голубая, синяя, фиолетовая)

Что можно приготовить? («стакан»-сок, компот, кисель, «банка»-варенье, «кусочек пирога»-разная выпечка)

К концу занятия получается очень красивая яркая наглядная схема, в процессе составления которой у каждого ребёнка есть возможность придумать свой рассказ о любимом фрукте.

Очень помогают ментальные карты при закреплении речевого материала по временам года. В центре листа большой круг определённого цвета, в зависимости от времени года («белый»-зима, «зелёный»-весна, «красный»-лето, «оранжевый»-осень). От центра разноцветные толстые ветви и тонкие, так называемые подветви («зелёная»-растительный мир, подветви-деревья, цветы, трава, ягоды; «голубая» — природные явления, подветви-небо, солнце, осадки, ветер; «коричневая»-живой мир, подветви-животные, птицы, насекомые; «красная»-мир людей, подветви-одежда, занятия; «оранжевая»-месяцы, подветви-названия месяцев, например: сентябрь, октябрь, ноябрь).

Очень интересно было составлять ментальные карты при изучении темы «Космос». Дети сами предлагали, какие символы мы можем нарисовать, чтобы лучше запомнить явления, характерные для той или иной планеты. Например, планета Венера:

Вторая планета от Солнца («цифра 2»);

Очень похожа на Землю по весу, размеру;

Самая горячая планета («на поверхности полукруга языки пламени»);

Идут кислотные дожди, бьют молнии («дождь и молния»);

Извергаются вулканы («Вулканы»).

Аналогично проводилась работа по другим планетам.

При систематическом использовании ментальных карт можно отметить возросшую детскую активность, инициативность, самостоятельность в проявлении творчества. Дети приобрели определённые навыки по заполнению ментальных карт, планированию своей деятельности, совершенствовались коммуникативные навыки и умения. Наглядность, привлекательность, запоминаемость, своевременность, творчество, возможность пересмотра через некоторое время делают ментальные карты современным и эффективным методом на занятиях с детьми дошкольного возраста. Навык составления ментальных карт пригодится ребятам и при дальнейшем обучении в школе. С её помощью они смогут систематизировать огромный поток информации и при необходимости смогут легко и быстро повторить, вспомнить изученный ранее материал.



