

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик учителя – логопеда Савушинской Оксаны Николаевны за 2020-2021 учебный год.

Коррекционно – развивающий процесс в логопедической группе строился в соответствии с АООП дошкольного образования МБДОУ д/с №20 пос. Кубань, основанной на примерной образовательной программа дошкольного образования «Детство» авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Для эффективной коррекции речевых нарушений использовалась примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет». – СПб. ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017.; комплект методического обеспечения к программе Н.В. Нищевой, И.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М., 2017.; З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей». – СПб., 2014, Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» - Методическое пособие. М., 2015; комплект интерактивных игр и презентаций.

Работа осуществлялась в соответствии с целями:

- коррекционно – развивающими,
- коррекционно – образовательными,
- коррекционно – воспитательными.

Логопедическая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, которые определялись в результате комплексного обследования, проведенного в начале года. По результатам стартовой диагностики на каждого ребенка была составлена индивидуальная карта развития. Итоговая диагностика в конце учебного года показала положительную динамику речевого развития, а именно, все дети успешно освоили АООП ДОУ, выпускники были зачислены в общеобразовательную школу.

Система коррекционно - образовательной деятельности предусматривала индивидуальные и подгрупповые занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-

речевой среде. Содержание коррекционно- развивающего процесса строилось с учетом ведущих линий речевого развития: фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивало интеграцию речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребенка.

На основании результатов заседания ПМПК г. Гулькевичи в разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) были зачислены 8 детей, общая численность группы с вновь пришедшими детьми составила 13 человек на 2020-2021 учебный год. В период с 1 по 25 сентября был проведен мониторинг логопедической группы. Результаты проведения обследования представлены в таблице 1.

Диагностика речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности на начало 2020 – 2021 учебного года.

Таблица №1.

Параметры	Сформировано				Частично сформировано				Не сформировано			
	кол-во детей		%		кол-во детей		%		кол-во детей		%	
	2г.о	1г.о	2г.о	гр	2г.о	1г.о	2г.о	гр	2г.о	1г.о	2г.о	гр
Звукопроизношение	3	-	60	25	2	-	40	17	-	7	-	58
Слоговая структура	4	-	80	33	1	-	20	8	-	7	-	58
Фонематическое восприятие	4	-	80	33	1	-	20	8	-	7	-	58
Грамматически строй речи	4	-	80	33	1	-	20	8	-	7	-	58
Лексический запас	4	-	80	33	-	-	20	8	-	7	-	58
Связная речь	4	-	80	33	1	-	20	8	-	7	-	58
Итого в процентах			77	32			23	9.5		7		58

В результате логопедического обследования были выявлены следующие нарушения речи:

-нарушение звукопроизношения, слоговой структуры слова;

- нарушения фонематического слуха, несформированность навыков звукового анализа и синтез;
- недостаточно сформировано слуховое внимание (слабость акустических следов при воспроизведении ритма);
- недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы);
- нарушена логическая последовательность изложения, преобладают простые, нераспространенные предложения;
- словарный запас ограничен, отсутствует самостоятельность в составлении рассказов;
- артикуляционная, ручная и общая моторика не развиты.

Коррекционно – развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей и была направлена на формирование правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя и связной речи дошкольников.

Эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итоговой диагностики. Один ребенок выбыл по семейным обстоятельствам. Обобщающие результаты представлены в таблице №2

Диагностика речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности на конец 2020 – 2021 учебного года.

Таблица №2.

Параметры	Сформировано				Частично сформировано				Не сформировано			
	кол-во детей		%		кол-во детей		%		кол-во детей		%	
	2г.о	1г.о	2г.о	гр	2г.о	1г.о	2г.о	гр	2г.о	1г.о	2г.о	гр
Звукопроизношение	3	-	75	23	1	8	25	75	-	-	-	-
Слоговая структура	4	2	100	62	-	6	-	50	-	-	-	-
Фонематическое восприятие	4	2	100	50	-	6	-	50	-	-	-	-
Грамматический строй речи	4	-	100	31	-	8	-	67	-	-	-	-

Лексический запас	4	-	100	31	-	8	-	67	-	-	-	-
Связная речь	3	-	75	23	1	8	25	75	-	-	-	-
Итого в процентах			91	37			9	63			-	-

Как показывают результаты диагностики, у выпускников группы коррекционная работа дала положительную динамику речевого развития: было исправлено нарушение звукопроизношения, сформировано фонетическое восприятие, значительно обогатился словарь, усовершенствовалась связная речь.

Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребенка по индивидуальной образовательной программе. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребенка. Результаты мониторинга показали, что 91 % выпускников освоили АООП в полном объеме, а 9% выпускников логопедической группы выполнили программные задачи обучения группы компенсирующей направленности частично. Все выпускники были направлены на обучение в общеобразовательную школу.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 составила 91 %.

Исходя из образовательных потребностей детей логопедической группы, а также имеющихся условий в ДОУ мною были использованы следующие технологии:

1. **Личностно – ориентированная технология обучения** – это становление в центр образовательной системы личности ребенка и создание для него комфортных, безопасных условий, способствующих росту его потенциала. В своей профессиональной деятельности реализую принципы технологии на разных этапах коррекционной работы. Во время обследования предлагаю разные наборы наглядного материала, ребенок выбирает понравившийся ему, при проведении индивидуальных занятий учитываю желания и интересы ребенка, индивидуальная тетрадь является полем творчества, родителям даются консультации, помогающие грамотно организовывать занятия дома, исходя из возможностей и интересов ребенка.

2. **Игровые технологии** способствуют оптимизации коррекционно-развивающего процесса, благотворно влияют на развитие и социализацию

ребенка. Применение на логопедических занятиях специально подобранных игр позволяет решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях – игровой деятельности. Игровые пособия применяю во всех направлениях работы – это постановка, автоматизация звуков, развитие и совершенствование лексико – грамматического строя, формирование слоговой структуры, фонематического восприятия и обучения грамоте.

Для реализации комплексного подхода к преодолению ОНР у дошкольников использую учебно – методический комплект Н. В. Нищевой, дополняю его демонстрационными материалами Т.Ю. Бардышнвой, Е.Н. Моносовой. В работе использую пособия по обучению составлению рассказов Н.Э. Теремковой. **Основная форма указанных технологий является игровая.**

При организации работы над слоговой структурой слова использую технологию Черенковой М.А. «Играя, учимся говорить». В итоге речь ребенка становится понятна окружающим, снимаются коммуникативные барьеры, ребенок становится активным участником общения.

При организации подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по развитию речевых и психических функций практикую методику А. Нестеренко «Интеллект-карта». Использование символики, облегчает и ускоряет процесс запоминания материала, формирует приемы работы с памятью, способствует развитию связной речи.

3. Активно использую **здоровьесберегающие технологии**, что позволяет снизить уровень утомляемости, способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Су-Джок терапия – одна из нетрадиционных логопедических технологий, основанная на акупунктуре и восточной медицине, является одной из лучших систем самооздоровления. В работе с детьми часто использую при выполнении пальчиковой гимнастики, как шарики – «ёжики», так и колечки

Динамические паузы в коррекционной работе помогают нормализовать мышечный тонус, воспитывают быстроту реакций на словесные инструкции, развивают общую и мелкую моторику, совершенствуют фонематические процессы, способствуют развитию речи в целом.

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой по Л.И. Беляковой «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» активизируют кислородный обмен, стимулируют работу мозга, формируют плавность речевого высказывания, нормализацию голоса.

В повседневную работу включаю разнообразные игры для развития тонкой моторики пальцев рук. Это и классические пальчиковые игры, соответствующие лексической теме, и игры с предметами, а также пальчиковые игры с музыкальным сопровождением от Е. Железновой. Здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного, применяемая в моей профессиональной деятельности, способствует снятию зрительной утомляемости дошкольников.

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движением кисти руки. В работе с детьми я регулярно использую биоэнергопластику, опираясь на пособие О.И. Крупенчук «Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика». Применение этой технологии оказало благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развитие координации движений и мелкой моторики. Свой успешный опыт работы по указанной технологии я представляла на РМО учителей – логопедов «Биоэнергопластика. Как метод телесно – ориентированной технологии» 16.03.2021 г.

Здоровьесберегающий подход является неотъемлемой частью всей работы с детьми ОВЗ.

4. Информационно – коммуникативные технологии (мультимедийные игры по коррекции речи, презентации). Компьютерная логопедическая программа «Учимся говорить правильно» позволяет наиболее полно и успешно реализовывать коррекционные задачи, повышают познавательную активность детей и повышают эффективность работы в целом.

Коррекционная работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Эффективность коррекционной работы напрямую зависит от слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого – педагогического процесса. Тесно осуществлялась связь со специалистами ДОУ: учителем – логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре (ознакомление с итогом обследования, предоставлялась информация о задачах обучения, совместное планирование и реализация мероприятий, подбор музыкального и речевого материалов в соответствии с речевыми возможностями детей).

Непрерывно велась работа с педагогами и родителями воспитанников, были проведены консультации, мастер – классы, круглые столы, оказана помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Регулярно веду работу по самообразованию: изучаю новинки методической литературы, знакоюсь с инновационными технологиями, принимаю участие РМО, где знакоюсь с опытом коллег и делюсь своими знаниями, пополняю предметно – развивающую среду в логопедическом кабинете.

Проанализировав коррекционную работу за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы.

28.05 2021 г.

Заведующий МБДОУ д/с №20

С. Ю. Лиманская.

Учитель – логопед МБДОУ д/с №20

О. Н. Савушинская



- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №20 п.г.т. Кубань;

- Адаптированная основная образовательная программа, построенная в опоре на Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР с 3 по 5 лет. М.В. Лисина. СПб. ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017.;

- Е.А. Албицкая «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». Методическое пособие. М, 2013;

- М.А. Черникова «Игра, учимся говорить». Дидактические материалы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет. М, 2014;

- дидактические игры для музотеатра по развитию слогов, лексем, предложений и дифференциальному мышлению.

С 1 по 24 сентября была проведена диагностика речевого развития воспитанников группы комплексированной направленности, результаты которой представлены в таблице 3.

Диагностика речевого развития воспитанников группы комплексированной направленности на начало 2021 – 2022 учебного года.

Таблица №3

Параметры	Сформировано				Частично-сформировано				Не сформировано			
	количество детей		%		количество детей		%		количество детей		%	
Звукопроизводство	2	24	20	33	2	24	16	20	2	24	16	20
Слоговая структура	4	48	40	1	12	12	16	1	12	12	16	20

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/ подгрупповой) с использованием современных методик учителя – логопеда

Савушиной Оксаны Николаевны за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году общая численность разновозрастной логопедической группы (ОНР) составила 15 воспитанников.

(9 детей прошли ПМПК г. Гулькевичи). Была сформирована разновозрастная группа компенсирующей направленности ОНР из 15 человек: 2 ребенка в возрасте 4-5 лет, 7 детей в возрасте 5-6 лет и 6 воспитанников в возрасте 6-7 лет.

Коррекционно – развивающий процесс в разновозрастной логопедической группе коррекционной направленности строился в соответствии с программами и методикам.

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №20 пос. Кубань;

- Адаптированная основная образовательная программа, построенная с опорой на Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. СПб. ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017.;

- Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». Методическое пособие. – М.,2015;

- М.А. Черникова «Играя, учимся говорить». Дидактические материалы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет». – М.,2014;

- интерактивные игры для мультимедиа на развитие словаря, лексики, автоматизацию и дифференциацию звуков.

С 1 по 24 сентября была проведена диагностика речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности, результаты которой представлены в таблице 3.

Диагностика речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности на начало 2021 – 2022 учебного года.

Таблица №3

Параметры	Сформировано				Частично сформировано				Не сформировано			
	кол-во детей		%		кол-во детей		%		кол-во детей		%	
	2г.о	1г.о	2г.о	гр	2г.о	1г.о	2г.о	гр	2г.о	1г.о	2г.о	гр
Звукопроизношение	5	-	71	33	2	-	29	13	-	8	-	53
Слоговая структура	6	-	86	40	1	-	14	7	-	8	-	53

Фонематическое восприятие	6	-	86	40	-	-	14	7	-	8	-	53
Грамматически строй речи	6	-	86	40	-	-	14	7	-	8	-	53
Лексический запас	6	-	86	40	-	-	14	7	-	8	-	53
Связная речь	6	-	86	40	-	-	14	7	-	8	-	53
Итог в процентах			83,5	39			26,5	8				53

В течении 2021-2022 учебного года проводилась коррекционная работа по следующим направлениям:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики пальцев рук и общей координации движений.

Работа строилась с учетом пробелов в речевом развитии детей. Итоги достижения планируемых результатов освоения АООП дошкольного образования за 2021 – 2022 учебный год представлены в таблице №4.

Диагностика речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности на конец 2021 – 2022 учебного года.

Таблица №4.

Параметры	Сформировано				Частично сформировано				Не сформировано			
	кол-во детей		%		кол-во детей		%		кол-во детей		%	
	2г.о	1г.о	2г.о	гр	2г.о	1г.о	2г.о	гр	2г.о	1г.о	2г.о	гр
Звукопроизношение	6	-	86	40	1	7	14	53	-	1	-	6.5
Слоговая структура	7	-	100	47	-	8	-	53	-	-	-	-
Фонематическое восприятие	7	-	100	47	-	8	-	53	-	-	-	-
Грамматически строй речи	6	-	86	40	1	8	14	60	-	-	-	-
Лексический запас	7	-	100	47	-	8	-	53	-	-	-	-
Связная речь	6	-	86	40	1	8	14	60	-	-	-	-
Итог в процентах			93	43.5		8	7	55.5			-	1

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития всех воспитанников коррекционной группы для детей с ТНР. Как показывает мониторинг на конец учебного года, программу АООП ДОУ программу усвоили 6 выпускников, что составляет 93 %. Усвоил программу не в полном объеме 1 ребенок, что составляет 7% от общей численности детей, идущих в школу, по причине того, что не было регулярного посещения ДОУ. Все

выпускники коррекционной группы были направлены на обучение в общеобразовательную школу.

Таким образом, результативность проведенной коррекционно-развивающей работы за 2021 -2022 учебный год составила 93%.

Целью коррекционно – развивающей работы явилось воспитание у детей правильной, четкой речи, соответствующим возрасту нормам звукопроизношения, словарному запасу и уровню развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьями воспитанников. При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий, игр. При изучении каждой темы определялся словарь, исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни страны и детей. В рамках изучения каждой лексической темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, развитию связного высказывания, формированию навыков словообразования и словоизменения.

Исходя из образовательных потребностей детей, в своей профессиональной деятельности применяю современные образовательные технологии: информационно- коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, личностно – ориентированные.

Применение **информационных компьютерных технологий** на логопедических занятиях способствовало формированию речи, развитию воображения, высших психических функций, активному включению детей в коллективную деятельность и общение. Компьютерные логопедические программы: «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры», игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, на развитие фонематического восприятия, формирование лексико – грамматических категорий поддерживали активность и инициативу детей.

Кроме того, на подгрупповых (4 раза в неделю) и индивидуальных занятиях (не менее 3х раз в неделю) велась работа над произносительной стороной речи, развитием фонематических процессов, формированием языкового анализа и синтеза, развитию ВПФ. На занятиях использую специально подобранные игры, это позволяет создать максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для детей условиях игровой деятельности. **Игровые технологии** применяю на всех направлениях коррекционной работы (формирование правильного звукопроизношения,

развитие фонематического слуха, формирование слоговой структуры слова, формирование фразовой речи и т.д.)

Значительное внимание уделялось логоритмике. За основу мною была взята методика Е. А. Алябьевой «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». Данная методика способствовала развитию речи, и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, значительно проще проходил процесс автоматизации поставленных звуков, увеличивался словарный запас, а также были замечены улучшения в развитии внимания и памяти.

Для преодоления нарушения слоговой структуры и развития связной речи использовала методики С.Е. Большаковой «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» и Ж.А. Травкиной. Применяя в своей работе, фразовые конструкторы по методике Ж.А. Травкиной, мне удалось активизировать интерес воспитанников, что значительно ускорило этот длительный, непростой процесс.

При формировании грамматического строя детей с ОНР использую методическое пособие Т.В. Александровой «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников». В игровой форме идет ознакомление с типичными формами словообразования, а также основными моделями построения словосочетаний и предложений, характерных для грамматической системы русского языка.

Обучение детей связно и последовательно излагать свои мысли, составлять развернутое высказывание, используя усвоенную терминологию, помогает методическое пособие Н.В. Нищевой «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», которое я использую систематически.

Регулярно использовала **здоровьесберегающие** технологии: артикуляционную и пальчиковую гимнастику, массаж и самомассаж Су – Джек терапию, биоэнергопластику, кинезиологические упражнения, дыхательную гимнастику, нейроигры. Применение указанных технологий помогло оптимизировать процесс коррекции речи, улучшить эмоциональный настрой, укрепить здоровье воспитанников.

В практической работе с детьми использую игровую методику «Хлоп – топ» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Авторы предлагают ряд нетрадиционных тренировочных упражнений для всестороннего воздействия на ребенка с нарушением речи. В данной методике представлены: дыхательная гимнастика, игровые упражнения с шариком и ложкой, упражнения для развития движений кисти и пальцев рук с резинкой и поролоновым мячом и общеразвивающие комплексные разминки. Кроме всего прочего, предложенные авторами игры и упражнения способствует

развитию активности, инициативы детей, что соответственно приводит к успешной коррекции речи.

Использую в работе с детьми ОНР технологий О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьевой «Логопедические игры с мячом» и А.И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду». Игры способствуют формированию речи, воображению, развитию высших психических функций, через игры идет включение детей в коллективную деятельность и общение.

Динамические паузы в сочетании с речевым материалом совершенствуют развитие общей моторики, координацию движений и речи, снимают мышечное напряжение. Для этих целей я обращаюсь к сборнику Н.Ю. Костылевой «Покажи и расскажи».

Реализация программы коррекционно – развивающей работы осуществлялась не только через образовательную деятельность – подгрупповые и индивидуальные занятия, но и через режимные моменты, игры, трудовую деятельность детей, театрализацию, экскурсии, прогулки и, конечно же, через самостоятельную деятельность воспитанников.

Эффективность коррекционной работы напрямую зависит от слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со всеми специалистами ДОУ и педагогами группы, с родителями воспитанников по всем направлениям речевого развития. В течении года проводились мастер – классы, круглые столы, семинары – практикумы, индивидуальные консультации по запросам, как для педагогов, так и для родителей. Осуществление комплексного подхода в работе с детьми с ТНР, способствовало оказанию своевременной специализированной помощи в освоении детьми содержания АООП, позволило повысить результативность образовательного процесса, способствовало формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков у воспитанников группы.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021 -2022 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга. Образовательный процесс и коррекционно – развивающая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

27.05.2022г.

Заведующий МБДОУ д/с №20

Учитель – логопед МБДОУ /с №20



С. Ю. Лиманская

О. Н. Савушинская

Технологии и методики, используемые в моей коррекционно – развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ТНР

Образовательные технологии и методики	Цель использование технологий и методик	Авторы, названия технологий и методик
<i>Технологии логопедического обследования</i>	Определение путей и средств коррекционно – развивающей работы согласно логопедическому обследованию, с целью оказания помощи в преодолении речевых нарушений	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР», «Картинный материал к речевой карте», И.А. Смирнова «Диагностика нарушений развития речи».
<i>Технология формирования речевого дыхания</i>	Активизация кислородного обмена, стимулирование работы мозга, регулирование нервно – психических процессов, формирование плавности речевого высказывания, нормализация голоса, формирование интонационной выразительности речи	Л.И. Белякова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи», Н.Г. Коновалова, Л.В. Корниенко «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
<i>Артикуляционная гимнастика</i>	Выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков	Н.В. Нищева «Артикуляционная гимнастика для малышей», Н.В. Рыжова «Сказки о Язычке»
<i>Зрительная гимнастика</i>	Снятие напряжения с глаз, тренировка зрительно – моторной координации	В.Ф. Базарный, Н.Г. Коновалова «Зрительная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
<i>Динамическая пауза в сочетании с речевым материалом</i>	Совершенствование развитию общей моторики, координацию движений и речи, снимает мышечное напряжение.	Н.Ю. Костылева «Покажи и расскажи»
<i>Пальчиковая гимнастика</i>	Развитие тонкой моторики пальцев рук, ручной умелости, снятие синкенезий, мышечных зажимов, формирование координации речи и движения	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика», Е. Железнова «Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением»
<i>Логоритмические упражнения</i>	Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.	Е. А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»
<i>Технология формирования произносительной стороны речи</i>	Формирование правильного произношения каждого звука речи и овладение им закономерностями сочетания	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по

	звуков в слогах и словах.	коррекции звукопроизношения», И.С. Лопухина «550 занимательных упражнений для развития речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников».
<i>Технология формирования слоговой структуры слова</i>	Обучение операциям идентификации, генерализации и контроля языковой правильности (восприятие и проговаривание лексических единиц)	С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» М.А. Черенкова «Играя, учимся говорить»
<i>Технология формирования лексико-грамматического строя</i>	Ознакомление с типичными формами словообразования, а также основными моделями построения словосочетаний и предложений, характерных для грамматической системы русского языка.	Т.В.Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников». Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений».
<i>Технологии развития связной речи</i>	Обучение детей связно и последовательно излагать свои мысли, составлять развернутое высказывание, используя усвоенную терминологию	Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Г.В. Чиркина « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР».
<i>Телесноориентированные техники (суджок, кинезиологические упражнения, массаж предметами, биоэнергостика)</i>	Мобилизация энергии тела и возвращение ребенка к его первичному состоянию, снятие психофизических зажимов, коррекция различных нарушений развития, профилактика психосоматических заболеваний.	О, И Крупенчук «Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика» Л.А. Ступак «Использование нетрадиционных методов коррекции речевых нарушений в логопедической работе»
<i>Игровые технологии</i>	Формирование речи, воображения, развитию высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Хлоп – топ», О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Логопедические игры с мячом» А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду», Т.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для

Информационные компьютерные технологии	Повышение мотивации к обучению, концентрации внимания к коррекционному развитию способностей	развития речи». Компьютерные логопедические программы: «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры».
---	--	---

Учитель – логопед



/Савушинская О.Н./

Работа строилась в соответствии с АООП ДОУ, образовательной программой дошкольного образования «Детство» авторов Т.И. Бабаева, А.Г. Голобородко, О.В. Солоницын. Для эффективной коррекции речевых нарушений использовались примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) И.И. Никитиной «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР» 3 до 7 лет. СПб, ДЕТСТВО ПРЭСС, 2017; комплекс методического обеспечения к программе Н.В. Никитиной, Н.Б. Ишиковой «Альбом для логопеда», М., 2017; Э.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей», СПб, 2014; Е.А. Алябьева «Логопедические упражнения для коррекционного сопровождения» - Методическое пособие, М., 2015; комплекс дидактических игр и презентаций.

Работа осуществлялась в сотрудничестве с педагогами:

- коррекционно – развивающими,
- коррекционно – образовательными,
- коррекционно – воспитательными.

Логопедическая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, которые определялись в результате комплексного обследования, проведенного в начале года. По результатам стартовой диагностики на каждого ребенка была составлена индивидуальная карта развития. Итоговая диагностика в конце учебного года показала положительную динамику речевого развития, в частности, все дети успешно освоили АООП ДОУ, выпускники были зачислены в общеобразовательную школу.

Система коррекционно – образовательной деятельности предусматривала индивидуальное и подгрупповое занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной предметно-развивающей среде.