

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 20 пос. Кубань
муниципального образования Гулькевичский район
(МБДОУ д/с № 20)**



**Социально значимый проект
«Профессии».**

Разработчик и реализатор проекта:
воспитатель - Коденцева Марина
Геннадьевна

2021 г.

Актуальность проекта

«Знакомство с профессией» одно из самых важных в жизни ребёнка. Чем ближе будет предварительное знакомство с профессией, тем меньше возможность разочарования в будущем. Так как именно профессия во многом определит окружение, ценности, нормы, правила и образ жизни. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». Мы знаем, что дошкольное детство – это тот период жизни ребенка, когда закладываются основы трудовой деятельности, культуры труда личности, что определяет ее воспитанность и трудолюбие в будущем. Основными способами формирования психологической готовности дошкольника к труду являются ознакомление с трудом взрослых, его результатом, организация в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной). Трудовая деятельность положительно влияет на психическое развитие дошкольников. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Современные дети, согласно опросу, мечтают в будущем стать банкирами, президентами, моделями. Крайне редко из уст ребенка можно услышать фразу: «Хочу быть, как папа - агрономом» или «...как мама - поваром». Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. В ходе беседы с детьми выяснилось, что они недостаточно ознакомлены с профессиями своих родителей. В этом случае, углубленное изучение профессий через профессии родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Тематика проекта отражает знакомство детей с некоторыми профессиями родителей. Знакомство детей с профессиями, их

социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированной с учетом ФГОС ДО.

Паспорт проекта «Профессии».

Наименование проекта	«Профессии».
Вид проекта	Социально - значимый
Продолжительность	долгосрочный 3 месяца(01.09. 2021 – 01.12.2021)
Разработчик проекта	Коденцева Марина Геннадьевна
Тип проекта по количеству участников	групповой
Исполнители проекта и основных мероприятий	Разновозрастной средне – старшей группы, воспитатель, родители
Цели и задачи проекта.	<p>Цель: Развитие у детей интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Определение значимости профессии в жизни человека. Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать мотив участия детей в проектной деятельности • расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях; - пробудить интерес к предлагаемой деятельности; • формировать реалистические представления о труде людей; - помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии; • формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные навыки; - развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память; • развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности; • способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.
<p>Этапы проекта</p>	<p><u>Подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана реализации проекта • Определение цели и задач • Проанализировать уровень имеющихся знаний у детей о проблеме • Подбор методической и художественной литературы, иллюстрационного материала, дидактических игр • Создание условий для реализации проекта • Знакомство родителей с планом проекта, определение их роли в данном проекте. <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать уровень имеющихся знаний у детей о проблеме • включение родителей в проектную деятельность • пополнение ППРС материалами, играми по теме проекта • организация различных видов деятельности с детьми и родителями. <p>Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов • презентация продуктов проекта. • отчет о проведении проекта
<p>Перечень основных мероприятий</p>	<p>Разработка мероприятий по реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление стенгазеты «Профессии родителей»; • проведение тематических бесед и занятий; • наблюдения за трудом взрослых • выставка творческих работ

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение творческих мероприятий (развлечение); • викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней» • создание книжек – малышек «Мамина профессия», «Мой папа - (строитель, шофер, военный и т.д.)»
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, загадки, чтение литературных произведений, • непосредственно – образовательная деятельность, • наблюдения и экскурсии, • викторины, досуги, • просмотр компьютерных презентации, • игровые ситуации, • различные виды игр, • рассматривание альбомов и иллюстраций, • продуктивная художественно – творческая деятельность (рисунки, зарисовки, изготовление плакатов, изготовление поделок), • организация выставки детского творчества.
Условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование деятельности. Модель «Трёх вопросов» • Общий сбор. Создать мотивацию для включения в проектную деятельность, обсудить с детьми предстоящую деятельность, • Постановка и решение проблемных вопросов и ситуаций • Отметить успехи детей, нацелить на дальнейшее желание узнавать новое по теме проекта. • Презентация имеющихся материалов, игр, наглядного материала и т. д.
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей

	<p>(место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение активности ребенка в процессе его социализации; • понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей); • знания о некоторых профессиях родителей, их назначении, особенностях; • пополнение лексики воспитанников; • умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в совместных мероприятиях • активная позиция в воспитании и образовании детей через проектную деятельность
<p>Целевая группа проекта</p>	<p>Воспитатели, родители, дети.</p>

Перспективный план по реализации основного этапа проекта:

Образовательные области	Формы организации совместной деятельности взрослых и детей
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Все профессии важны» Цель: дать представление о том, какие профессии бывают; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; развивать мыслительную активность; воспитывать уважение к человеческому труду. Знакомство с профессиями родителей. Ситуативные общения, «Профессии моих родителей». «Кто нас воспитывает». «Какие бывают магазины?». «Службы «01» «02» «03» всегда на страже». «Кто построил новый дом». «Кем ты будешь, когда вырастешь?» • Познавательные общения: «История возникновения профессий». «Из чего сделан этот инструмент?» Цель: развивать познавательный интерес, обогащать знания и представления детей о профессиях, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями, сформировать понимание значимости данной профессии для общества. • Опыты с бумагой. Изучаем ткань Цель: формировать представление о свойствах различных тканей; дать понять, как люди используют свойства ткани при пошиве одежды. • Дидактические игры: «Угадай кто это?», «Кто больше расскажет о профессии!», «Угадайте, что я делаю?», «Что сначала, что потом?», «Где можно это купить?» Цель: Расширять знания и представления детей о профессиях, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества. Формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость профессий. • Встречи с интересными людьми. • Экскурсия на кухню детского сада «Профессия – повар». Цель: познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач». <p>Цель: познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Театр» <p>Цель: учить детей развивать творческое воображение; способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах; развивать инициативу, организаторские способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Семья» <p>Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах; воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Магазин» <p>Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Больница» <p>Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Военная база» <p>Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями; уточнить распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба; воспитывать смелость, ловкость, умение чётко выполнять приказы командира; расширять словарный запас детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Строители железной дороги» <p>Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих</p>

	<p>профессиях; воспитывать уважение к труду строителей железной дороги; формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школа» <p>Цель: расширять знания детей о школе; помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты) ; самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; помогать детям усвоить некоторые моральные нормы; воспитывать справедливые отношения; упрочить формы вежливого обращения; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Парикмахерская» <p>Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов по опорной схеме, по теме «Профессии» <p>Цель: учить детей самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему; развивать монологическую речь, творческое воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Труд человека» <p>Цель: познакомить детей с разнообразием профессий; закрепить умение аргументировать свои ответы; развивать логическое мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Все профессии важны» <p>Цель: дать представление о том, какие профессии бывают; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; развивать мыслительную активность; воспитывать уважение к человеческому труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кем я стану, когда вырасту? » <p>Цель: учить детей придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение; использовать описания, диалог, средства выразительной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Чтение художественной литературы:</u> Формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по

	<p>содержанию, оценивать поступки и действия героев. Развивать речевые умения, связанные с коммуникативными (умение передавать содержание какого-либо впечатления, события, коммуникативноличностными и рефлексивными функциями речи (умение рассказывать о поведении и переживании другого человека и объяснять их).</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Михалков «Моя улица», • С. Баруздин «Страна, где мы живем», С. Маршак «Почта», • Е. Пермяк «Пропавшие нитки», • Б. Житков «Впередсмотрящие» • Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла» • В. Маяковский «Кем быть?» • В. Пальчинская: «Кружка молока» • Л. Воронкова, «Детский сад для телят» • Н. Полякова; «Город добрых дел» • Скарри «Кем быть?» • И. Карпова (серия книг о профессиях) • С. Михалков «А что у вас?» • В. Маяковский «Кем быть?» • Б. Заходер «Строители» • С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер» Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» • К. Чуковский «Доктор Айболит» • Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе»
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, конкурсы (тематические). • Хороводные игры «Выбираем работу». «У Меланьи , у старушки». • Игра - эстафета «Пожарные на ученье». • Подвижные игры. « Дедушка сапожник», «Уголки», «Летают, прыгают , плавают », « Кого не стало», «Пустое место», « Что мы делали не скажем , а что делали покажем»
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ИЗОдеятельность (на темы «Кем я стану, когда вырасту», «Кто работает в саду» Учить рисовать фигуру человека, создавать несложный сюжет. Закреплять приемы рисования карандашами и красками. • Рисование инструментов и оборудования.

- Лепка – изготовление кондитерских изделий. «Цех полуфабрикатов»

Закреплять умение детей лепить из солёного теста хлебобулочные изделия. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.

Развивать образные представления, изображение

- прослушивание музыкальных произведений;
- инсценировки по литературным произведениям.
- Продуктивная деятельность Конструирование

«Космодром». «Ферма». «Мы строители». «МЧС». «Магазин». «Больница». «Автостоянка». «Автодром».

Учить называть детали строителя, выполнять постройку в определённой последовательности.

Развивать творчество, воображение.

- Рисование «Мама на работе», «Как я помогаю маме»

Учить рисовать фигуру человека, создавать несложный сюжет. Закреплять приемы рисования карандашами. Закреплять умение рисовать фигуру человека, простые движения рук и ног. Закрепить знания детей о работе своих мам. Воспитывать интерес и уважение к их труду.

- Аппликация: «Профессии бывают разные»

Цель: продолжать формировать у детей интерес к коллективной деятельности; отбирать объекты для изображения согласно замыслу; развивать творческое воображение, фантазию.

Продукты проекта:

- оформление стенгазеты «Профессии родителей»;
- выставка творческих работ
- проведение творческих мероприятий (развлечение);
- викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»
- создание книжек – малышек «Мамина профессия», «Мой папа - ... (строитель, шофер, военный и т.д.)»
- создание интерактивной папки (лепбук) «Город профессий»

Заключение

Результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на

будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали больше уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда. Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда). В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе подготовки к обучению в школе

Список литературы.

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб: «ДЕТСТВО ЭКСПРЕСС»,2011г
2. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., ТЦ. Сфера 2010г
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.- ЦГЛ, 2004г.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014г.
5. Кондрашов В.П., Введение дошкольников в мир профессий: Учебнометодическое пособие /Изд- во «Николаев»,2004г.
6. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005 – 88 с.
7. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебнометодическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – 52 с.
8. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.
9. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96 с.

10.Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М. ТЦ Сфера 2014.

11.Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru>[http://festival.](http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.do)

[1september.ru/articles/566837/pril2.do](http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.do)

Приложения

Беседы о профессиях работников детского сада

Воспитатель

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

Названия действий: воспитывает и учит, рассказывает и помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

Названия качеств личности: добрый и ласковый, веселый и справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Младший воспитатель - это помощник воспитателя в детском саду, по-другому няня. Младший воспитатель заботится о детях, ухаживает за ними. Няня должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляя посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль.

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кровати. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке младший воспитатель помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребятшек и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Труд младшего воспитателя очень необходим в детском саду.

Словарная работа: швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает...

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый...

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

Медицинская сестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить.

Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна чётко выполнять указания врача.

В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, ставит прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу.

В кабинете медсестры имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.

Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.

Словарная работа: медсестра, ростомер, весы, меню, шприцы, прививки, процедуры, медицина, витамины.

Названия действий: лечит, ставит, взвешивает, измеряет, проверяет, осматривает...

Названия качеств личности: добрая, внимательная, терпеливая, заботливая, наблюдательная, ласковая, дисциплинированная...

ПОВАР

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф.

«Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлеборезка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Словарная работа: мясорубка, хлеборезка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

Названия действий: варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит...

Названия качеств личности: трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый

ПРАЧКА

Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает...

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая...

ДВОРНИК

Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим и требует уважения.

В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, поливает песок и участки, подстригает траву. Осенью дворник сгребаёт опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво.

Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, шланг для полива, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину.

Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком.

Словарная работа: дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина.

Названия действий: подметает, чистит, сгребает, поливает, подстригает, собирает, убирает...

Названия качеств личности: трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый...

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Музыкальный руководитель – это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать.

В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями.

Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т.д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на каком-то музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон).

Он обладает творческими и музыкальными способностями.

Это добрый, внимательный, весёлый человек.

Словарная работа: музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать.

Названия действий: учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, показывает, владеет, знакомит...

Названия качеств личности: добрый, весёлый, внимательный, ласковый, творческий, терпеливый, жизнерадостный, бодрый, грамотный...

Беседы о профессиях.

УЧИТЕЛЬ

Учитель – это человек, который работает в школе и учит детей. Профессия учителя очень важная и нужная.

Учитель нужен, чтобы давать ребятам знания, которые пригодятся им всю жизнь. Он учит читать, считать, писать, учит трудиться и любить

труд, дружить и помогать друг другу.

В школе учитель работает в классе. Это большая комната, где стоят парты, за которыми сидят ученики, и стол для учителя. На стене перед учениками висит доска. Учитель пользуется доской, когда объясняет материал. Он пишет на доске мелом, вешает туда таблицы и картины, которые помогают ученикам учиться. Время, в течение которого учитель занимается с детьми, называется уроком. Между уроками ученики отдыхают – это перемена. После уроков ученики идут домой, отдыхают от учебы в школе, а потом выполняют домашние задания, которые задал учитель.

Чтобы стать учителем, нужно много учиться самому: ведь учитель должен передать ученикам свои знания, сделать свои уроки интересными, а объяснения понятными.

Учитель должен любить и понимать своих учеников, а ученики должны его слушаться, должны уважать труд учителя. Настоящий учитель обладает щедрой и доброй душой, умением отдавать свои знания, силы, время, талант

Словарная работа: учитель, урок, перемена, школа, класс, знания, талант, щедрый.

Названия действий: учит, рассказывает, объясняет, пишет, оценивает, проверяет, задает, слушает, показывает...

Названия качеств личности: умный, добрый, справедливый, строгий, ласковый, образованный, терпеливый, понимающий, грамотный, настойчивый, ответственный...

ПОВАР – КОНДИТЕР

Повар – кондитер – это человек, который готовит, выпекает, а потом украшает пирожные, торты, печенья, пряники. Профессия кондитера очень сложная, и в то же время очень интересная, творческая и... вкусная. Каждый из вас, наверное, был в кафе, или покупали в магазине вкусные пирожные и торты. Как красиво они украшены: и цветочками, и грибочками, и различными шариками, и сердечками. Так много продается в магазинах разных видов печенья и пряников. Это всё приготовил повар – кондитер!

Напеку я пирожков,
И коврижек и рожков. Вот
такой имею дар:
Я кондитер – кулинар.

У повара – кондитера есть специальная одежда, которую он надевает,

приходя на работу. Это – халат, фартук, колпак или косынка. А делает он это для того, чтобы не испачкать свою одежду, и чтобы ворсинки, волосы не попали в еду.

Словарная работа: повар – кондитер, кафе, пирожные, торты, халат, фартук, колпак или косынка.

Названия действий: готовит, замешивает, выпекает, украшает

Названия качеств личности: умный, добрый, творческий, трудолюбивый, внимательный, ответственный.

МАШИНИСТ ПОЕЗДА

Машинист поезда – это железнодорожник, управляющий пассажирскими и грузовыми поездами, электропоездами различных сообщений и назначения.

Машинист ведёт поезд, управляя локомотивом.

Машинист должен вести поезд точно по графику, соблюдая правила движения, сигналы семафора и т.д.

Маршрут следования поезда практически неизменен. Однако ситуация на дороге меняется постоянно. Она может зависеть от погоды, от загруженности поезда, от других участников движения. Поскольку машинисты управляют огромными и сложными аппаратами, то им в «подмогу» даётся помощник.

Помощник в локомотиве нужен по двум причинам. Во-первых, физически невозможно управлять поездом одному человеку, поскольку в ходе движения регулярно возникает необходимость одновременно выполнять несколько технических операций в разных местах. Во-вторых, для подстраховки на случай потери трудоспособности машинистом.

Словарная работа: машинист, электропоезд, пассажир, рельсы, светофор, поезд, локомотив.

Названия действий: управляет, переключает, работает.

Названия качеств личности: внимательный, ответственный

ПРОДАВЕЦ

Продавец – это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, хлебобулочных, кондитерских и других товаров).

Продавец работает в магазине. Он должен хорошо знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память.

В обыкновенном магазине продавец стоит за прилавком. Он взвешивает товары на весах, сообщает покупателю цену. Покупатель оплачивает стоимость товара в кассе, даёт продавцу чек, получая взамен нужный товар. Продавец помогает упаковывать продукты.

Есть новые магазины – супермаркеты. Там все товары стоят на полках открыто, покупатель ходит и самостоятельно выбирает нужные, а при выходе расплачивается. В супермаркетах продавцы выполняют роль консультантов: помогают покупателям с выбором, разъясняют назначения продуктов, показывают в каком месте лежит нужный товар.

У продавцов есть своя спецодежда, которая должна быть чистой и аккуратной. Но главное для продавца – доброе, уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

Словарная работа: продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант.

Названия действий: продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает...

Названия качеств личности: вежливый, внимательный, тактичный, добрый, терпеливый...

ВРАЧ

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний.

Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте. Поэтому машина, на которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».

Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры - только детей, отоларингологи - уши, горло, нос, невропатологи - нервы, окулисты - глаза, дерматологи - кожу.

Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь

разбираться в разных болезнях.

На приёме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло. Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.

Настоящий врач должен жалеть своих больных пациентов и стараться помочь им выздороветь.

Словарная работа: шпатель, фонендоскоп, рецепт, лекарство, помощь, диагноз, пациент.

Названия действий: лечит, слушает, смотрит, выписывает, назначает, помогает, объясняет...

Названия качеств личности: умный, внимательный, добрый, заботливый, терпеливый, настойчивый, грамотный...

ПАРИКМАХЕР

Парикмахер – это человек, который подстригает людей и делает причёски. Парикмахер – очень интересная и творческая профессия. Чтобы стать настоящим парикмахером, нужно учиться, получить специальный диплом.

Парикмахеры работают в парикмахерских и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расчёску и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щёткой, а может завить волосы локонами и покрыть специальным лаком для волос.

У парикмахеров есть своя спецодежда, которая должна быть опрятной и чистой.

Мастер – парикмахер должен обладать хорошим вкусом, фантазией и, конечно, «золотыми» руками. Парикмахер должен быть общительным, уметь терпеливо выслушать клиента, посоветовать, какую причёску лучше сделать.

Парикмахер должен обладать крепким здоровьем (ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день) и любовью к людям, иметь желание доставить радость, сделать людей красивее.

Словарная работа: парикмахер, парикмахерская, причёска, фен, укладка, щётка, локоны, клиент, «золотые руки».

Названия действий: подстригает, укладывает, моет, сушит, завивает, советует, причёсывает...

Названия качеств личности: терпеливый, общительный,
умелый, модный, добрый, ответственный.

Загадки о профессиях

Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней?

Ответ: Доктор.

В цирке он смешнее всех.
У него – большой успех.
Только вспомнить остаётся
,Весельчак тот как зовётся.

Ответ: Клоун.

Закину палку, убью не галку,
Ощиплю не перья, съем не мясо.

Ответ: Рыбак.

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?

Ответ: Повар.

Он природу охраняет,
Браконьеров прогоняет,
А зимою у кормушек
В гости ждёт лесных зверюшек.

Ответ: Лесник.

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской,
У него в руке ведро,
Сам раскрашен он пестро.

Ответ: Маляр.

Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку.

Ответ: Водитель.

Нам даёт товар и чек
Не философ, не мудрец
И не суперчеловек,
А обычный ...

Ответ: Продавец.

Доктор, но не для людей,
А для птичек и зверей,
У него особый дар,
Этот врач - ...

Ответ: Ветеринар.

В каждом цирке выступает,
Не бывает он сердит,
С ним никто не унывает –
Самых мрачных рассмешит.

Ответ: Клоун

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает...

Ответ: столяр

Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит...

Ответ: шофер

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит.

Ответ: пожарный

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит...

Ответ: строитель

Кто плывет на корабле
К неизведанной земле?
Весельчак он и добряк.
Как зовут его?

Ответ: моряк

Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи?

Ответ: пилот

Фото проекта.



