

Мастер – класс для педагогов.
Интеллект – карты как эффективное средство развития творческих, познавательных и речевых способностей детей.

Цель: повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по использованию ментальных карт для развития речи, познавательных и творческих способностей старших дошкольников.

Задачи:

1. Распространить педагогический опыт по применению интеллект-карт в образовательном процессе.

2. Познакомить воспитателей с алгоритмом составления интеллект-карт, дать рекомендации по их составлению.

Ход мастер класса.

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня я хочу познакомить Вас с очень интересным методом, который я использую в своей работе с детьми по развитию речи. Это метод интеллект – карт, который позволяет сделать эту работу эффективной и интересной прежде всего для детей. К этому методу я обратилась потому, что проводя диагностику речевого развития детей, выявила следующие проблемы в развитии речи детей нашей группы.

1. Высказывания детей короткие, отрывочные
2. Рассказы непоследовательны, даже если дети рассказывают уже знакомый им текст.
3. Высказывания фрагментарны, не связаны между собой логически.
4. Нежелание детей составлять рассказы по новой заданной теме.

В основном, это происходило не оттого, что знания ребенка по данному вопросу были недостаточны, а потому что он не мог оформить их в связные речевые высказывания.

Таким образом, возникла необходимость в поиске такого педагогического метода, который бы позволил максимально устранить данные недостатки речи. Я остановилась на методе интеллект – карт.

Этот метод был предложен и разработан английским психологом Тони Бьюзенем.

Концепция интеллект-карт основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом. Дело в том, что мозгу трудно воспринимать символическую информацию в виде текстов, таблиц. Намного проще сознанию воспринимать информацию, которая основана на ассоциациях, задействует иерархическое мышление, визуализирована, дополнена цветом и картинками в соответствии с ассоциациями.

В мир дошкольных технологий интеллект-карты пришли благодаря к.п.н. В.М. Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Интеллект-карта - это уникальный и простой метод запоминания информации с помощью которого развивается речь детей, активизируется мышление.

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Метод интеллект-карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте. Применение таких карт побуждает ребенка к изображению и осмыслению окружающего мира.

Интеллект –карта универсальна в применении, доступна для детского восприятия. С её помощью дошкольники учатся выстраивать последовательность своих действий, запомнить (вспомнить) логические цепочки событий. К тому же, интеллект - карта доступна и легка в работе, не требует длительной подготовки к применению и большого количества материала. Интеллект-карты дети заполняют самостоятельно, проявляют инициативу по заполнению карты (что, как, и где нарисовать), выбирают способ работы (рисунок, коллаж, условные обозначения и т.п.), у них формируется привычка соблюдать общепринятые правила, умение работать в команде, договариваться. На начальном этапе работы с интеллект – картами педагог сам составляет интеллектуальные карты по теме занятия, но, тем не менее, ребенок по ней будет запоминать лексику, составлять предложения и рассказ. Метод интеллектуальных карт дает возможность фокусироваться на теме, проводить целенаправленную работу по формированию словаря и связной речи.

Существуют правила составления интеллект-карт:

- При работе используются только цветные карандаши, маркеры, фломастеры и т. д.
- Лист располагается горизонтально.
- Главная идея обводится в центре страницы (для ее изображения можно использовать рисунки, картинки).
- Для каждого ключевого слова проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении)
 - Над каждой линией – ветвью пишется одно ключевое слово.
 - Писать надо разборчиво, печатными буквами.
 - Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
- В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.
- Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.

В интеллект-карте ключевой идеей является выбранная тема, а ветки являются ее содержанием

Преимущества интеллект – карт.

- Наглядность. Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.
- Привлекательность. Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

- Запоминаемость. Благодаря использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.
- Информативность. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
- Творчество. Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения.
- Возможность пересмотра. Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.
- Инновационность. Интеллект-карта побуждает к новым мыслям, новым идеям.
- Интеллект-карты можно составлять как индивидуально, так и коллективно: рабочей группой, командой.

В речевом развитии я применяю её в двух вариантах:

1 вариант: Сбор материала о предмете или объекте. Создание интеллект – карты в ходе обсуждения предмета или темы. Дети предлагают тему или проблему, которую хотели бы изучить. Создавая карту в данном варианте, мы выделяем главное слово (тему) и рисуем все, что знаем по этому вопросу. Получившийся рисунок наглядно демонстрирует нам пробелы в наших знаниях по этой теме. Далее мы начинаем искать недостающую информацию. Каждой новой информацией мы дополняем нашу карту. Этот вариант создания карты стимулирует детей к творческому поиску, а главное, знания, добытые таким образом, становятся достоянием ребенка, лучше усваиваются, чем если бы их преподнесли в готовом виде.

Предлагаю познакомиться с алгоритмом совместной деятельности составления карты-мышления по лексической теме «Одежда»

- Педагог показывает детям картинку с наложенными контурными изображениями и спрашивает: «Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами сегодня поговорим?». Ответы детей. *На середину листа приклеиваем картинку с наложенными контурными изображениями одежды.*
- Картинки с изображением различного вида одежды разложены на столе. Педагог предлагает детям подумать и сказать, на какие виды можно разделить одежду. Дети выделяют отдельные категории одежды – мужская, женская, детская; летняя, зимняя и демисезонная. *Дети находят и приклеивают соответствующие картинки на определенное место на листе бумаги.*
- Далее педагог предлагает детям приклеить на карту картинки с изображением различной одежды. *Дети находят и приклеивают соответствующие картинки на определенное место на листе бумаги.*
- Далее дети определяют, какого цвета бывает одежда. Педагог, вместе с детьми, обозначают цвета одежды.

- Далее дети приклеивают на карту различные виды ткани, из которой может быть сшита одежда.
- Затем дети выделяют, что одежда может быть спортивная, военная, кухонная и т.п. *Находят картинки и приклеивают на определенное место на листе бумаги.*
- В процессе работы дети рисуют на карте мышления еще одну стрелку, выделив, процесс ухода за одеждой (одежду стирают, утюжат, правильно хранят).
- Последней стрелкой дети выделяют процесс изготовления одежды.

Далее, на основе карты мышления, дети составляют рассказы об одежде, это может быть коллективный или индивидуальные рассказы. Таким образом, полученная информация систематизируется, обобщается и предстает перед детьми уже в виде готового рассказа, созданного ими самими.

2 вариант: Закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной интеллект-карты может являться итоговой работой по изученным темам. Этот вариант создания интеллект-карты развивает у детей умение выделить главную мысль, припомнить изученное. Пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развивается способность составлять и распространять предложения.

1. Изучена лексическая тема (зима, фрукты, домашние животные, цветы и т.п)
2. Дети вспоминают всю информацию, которую узнали по данной теме, составляют карту.
3. Дети по составленной интеллект-карте составляют рассказ по изученной теме.

В обоих вариантах использования карты, в итоге составляется рассказ. Только это уже не просто традиционный рассказ по предложенной картинке, а рассказ по картинке, нарисованной самим ребёнком. В этом случае, разница, определённно, очевидна.

Рекомендации (из опыта работы): первое, и самое главное, наверное, то, что искренняя увлеченность взрослого играет очень большую роль в мотивации взаимного интереса ребенка, и не стоит скрывать, если и вы сами что-то узнали или осмыслили впервые.

Кроме этого:

- задавайте больше вопросов;
- обращайтесь внимание на то, чтобы дети отвечали полным ответом;
- беседуйте по карте;
- составляйте рассказы;
- добавляйте и усложняйте в соответствии с возрастом детей,
- экспериментируйте, и у вас все получится.

За сравнительно недолгое время использования метода интеллект-карт, я вижу некоторую положительную динамику в речевом развитии моих детей:

- пополняется словарный запас;
- улучшается лексико-грамматическая структура речи;
- дети более связно, последовательно излагают свои мысли,

рассказывают о событиях из окружающей жизни. С ее помощью дети быстрее и легче запоминают и вспоминают нужные факты. По их собственным словам, это отличный помощник тогда, когда нужно запомнить и рассказать большой объем информации.

Вывод: В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект-карт в образовательной деятельности даёт ощутимые положительные результаты. В условиях реализации ФГОС использование интеллект-карты позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. Данный метод является отличным помощником в развитии мышления старших дошкольников, а следовательно, и связной речи.

Предлагаю педагогам разделиться на команды по 4-5 человек и составить интеллект-карту: темы – «Книга», «Космос».