

Алгоритм совместной деятельности взрослого с детьми по составлению интеллект - карты «Транспорт» (Для детей с ТНР)

Возрастная категория: старший дошкольный возраст.

Предварительная работа: рисование, раскрашивание и вырезывание изображений транспорта; коллективная аппликация «Улицы нашего посёлка», беседы о различных видах транспорта; беседы о правилах дорожного движения, чтение художественной литературы; д/игры «Угадай, что гудит», «Чья часть?», «Узнай предмет по тени», «Четвертый лишний», «Найди предмет».

Цель: Обобщение представлений у детей по лексической теме «Транспорт».

Задачи:

- Учить составлять интеллект - карту «Транспорт».
 - Развивать словарный запас детей по лексической теме «Транспорт».
 - Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
 - Развивать навыки словообразования и словоизменения;
 - Учить составлять предложения, рассказы по данной теме.
 - Развивать мелкую моторику пальцев рук.
 - Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
 - Развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление).
1. Педагог показывает детям картинку с наложенными контурными изображениями и спрашивает: «Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами сегодня поговорим?». Ответы детей. *На середину листа приклеиваем картинку с наложенными контурными изображениями транспорта.*
 2. Картинки с изображением различного транспорта разложены на столе. Педагог предлагает детям придумать условные обозначения для пассажирского и грузового транспорта; для наземного, воздушного и водного транспорта. Дети придумывают и выделяют отдельные категории транспорта – специальный, военный и строительный. Для этих категорий транспорта дети также придумывают условные обозначения.
 3. Далее педагог предлагает детям приклеить на карту только пассажирский транспорт, предварительно разделив его на наземный, водный и воздушный. *Дети находят и приклеивают соответствующие картинки на определенное место на листе бумаги, указанное условным обозначением. (необходимо использовать различные цветные линии и обозначить определённым цветом виды транспорта)*

4. Далее педагог предлагает детям приклеить на карту только грузовой транспорт, предварительно разделив его на наземный, водный и воздушный. *Дети находят и приклеивают соответствующие картинки на определенное место на листе бумаги, указанное условным обозначением.*
5. Далее педагог предлагает детям приклеить на карту только военный транспорт, предварительно разделив его на наземный, водный и воздушный. *Дети находят и приклеивают соответствующие картинки на определенное место на листе бумаги, указанное условным обозначением.*
6. Затем дети находят и приклеивают на определенное место на листе бумаги, указанное условными обозначениями специальный и строительный транспорт.
7. В процессе работы дети рисуют на карте мышления еще одну стрелку, выделив дорожные знаки, так как весь транспорт подчиняется правилам дорожного движения. Дети совместно с педагогом рисуют на карте знаки «Пешеходный переход», «Осторожно дети» и приклеивают светофор. На карте все это обозначается условным знаком.

Далее, на основе интеллект - карты, дети составляют рассказы о транспорте.