

План - конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе с использованием метода интеллект – карт. «Дикие животные». (Для детей с ТНР)

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель: обучение составлению описательных рассказов используя интеллект – карту.

Программные задачи:

Обучающие

- Учить составлять карту мышления по лексической теме «Дикие животные».
- Развивать словарный запас детей по лексической теме «Дикие животные»
- Учить образовывать притяжательные прилагательные.
- Учить составлять предложения, рассказы по данной теме

Развивающие:

- Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
- Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
- Развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление).

Воспитательные:

- Формировать умение работать в коллективе.

Предварительная работа: родители с детьми дома подобрали предметные и сюжетные картинки по лексической теме «Дикие животные»; беседы воспитателя о диких животных, о внешнем виде, среде обитания; чтение художественной литературы; компьютерное упражнение «Составляем описание», «Угадай по голосу», «Дикие животные»; дидактические игры «Узнаем живой мир», «Парочки», «Угадай на ощупь», «Обведи по трафарету» и другие.

Словарная работа:

Дикие животные, лиса, заяц, волк, медведь, ёж, белка, лось, кабан, рысь, бобр; лисенок – лисята, зайчонок – зайчата, волчонок – волчата, медвежонок – медвежата, ежонок – ежата, бельчонок – бельчата, лосенок – лосята, поросенок – поросята, рысенок – рысята, бобренок – бобрята; нора, логово, берлога, дупло, плотина; светло – серый, темно-серый, коричневый, рыжий, оранжевый; туловищу, шея, голова, ноги, лапы и другие; пушистые, мягкие, колючие, жесткие; трава, листья, веточки, коры деревьев, животных.

Оборудование и материалы: «зашумлённая картинка» дикие животные, картинки с изображением диких животных и их детёнышей, картинки с изображением мест обитания диких животных и их жилищ, питания. Лист бумаги размера, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетки.

Ход совместной образовательной деятельности.

Введение в игровую ситуацию.

Дети сидят полукругом на ковре. У воспитателя в руках конверт, в нём «зашумлённая картинка» дикие животные. Воспитатель организует беседу с детьми о том, что изображено на картинке и предлагает составить карту – рассказ о диких животных и отнести её детям средней группы, чтобы поделиться знаниями о диких животных.

Фронтальная беседа с детьми о диких животных и продуктивная работа детей по составлению ментальной карты «Дикие животные».

В ходе беседы воспитатель поощряет правильные ответы, задаёт наводящие вопросы, если возникнут затруднения, сообщает новые знания детям о диких животных. Напоминает о правилах безопасной работы с ножницами. В ходе беседы необходимо провести динамическую паузу.

- «Каких диких животных вы знаете?». «Почему их называют дикими?»». Ответы детей. Далее педагог предлагает детям взять картинку с изображением какого-либо животного, назвать его и приклеить в соответствующее место на листе бумаги.
- «Как называют детёнышей диких животных?». Ответы детей. Дети находят и приклеивают соответствующие картинки на определенное место на листе бумаги.
- «Какие части тела есть у животных?». Дети отвечают. Дети находят и приклеивают соответствующую картинку на определенное место на листе бумаги.
- «Какого цвета бывают дикие животные?». Дети отвечают и приклеивают цветные прямоугольники.
- «Какими на ощупь бывают дикие животные?». Ответы детей. Педагог предлагает детям закрыть глаза и сказать, что они ощущают (представляют) при поглаживании конкретного материала.
- «Где живут дикие животные? Как называются их жилища?». Ответы детей, учить образовывать притяжательные местоимения (лисыя нора, волчье логово, медвежья берлога, беличье дупло, мышья норка, заячий куст). Ребенок находит и приклеивает соответствующую картину на определенное место на листе бумаги.
- «Чем питаются дикие животные?». Ответы детей. Ребенок приклеивает картинку на определенное место.
- Где можно встретить диких животных в городе? Ответы детей. Ребенок приклеивает картинку на определенное место. Напомнить правила безопасного поведения в зоопарке, цирке.

- Нужно ли человеку заботиться о диких животных. Дать представления о заповедниках и роли человека по сохранению вымирающих видов диких животных. (Новые знания)

Заключительная часть: на основе карты мышления, дети составляют рассказы о диких животных.

Рефлексия: организовать беседу по вопросам

- Что нового вы узнали сегодня?
- Что бы вы хотели узнать ещё?
- Как вы думаете, понравится детям средней группы наша познавательная карта? Почему ?