

Алгоритм совместной деятельности взрослого и детей по составлению интеллект - карты по лексической теме «Посуда». (Для детей с ТНР)

Возрастная категория: старший дошкольный возраст.

Предварительная работа: раскрашивание и вырезывание различных изображений посуды; беседы воспитателя о посуде; чтение художественной литературы; д/игры «Назови ласково», «Один-много», «Узнай предмет по тени», «Четвертый лишний», «Найди предмет».

Цель: Обобщение представлений у детей по лексической теме «Посуда».

Задачи:

- Учить составлять интеллект – карту «Посуда».
 - Развивать словарный запас детей по лексической теме «Посуда».
 - Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
 - Развивать навыки словообразования и словоизменения;
 - Учить составлять предложения, рассказы по данной теме.
 - Развивать мелкую моторику пальцев рук.
 - Закреплять представления детей об основных цветах и их оттенках, форме, величине предметов.
 - Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
 - Развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление).
1. Педагог показывает детям картинку с контурными изображениями и спрашивает: «Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами сегодня поговорим?». Ответы детей. На середину листа приклеиваем картинку с контурными изображениями посуды.
 2. Картинки с изображением различной посуды разложены на столе. Педагог предлагает детям рассказать, какие виды посуды они знают. Для чего нужна человеку посуда? Ответы детей.
 3. Далее педагог предлагает детям разложить картинки с изображением посуды на группы в соответствии с её назначением, назвать обобщающее понятие, приклеить на карту только кухонную посуду, затем чайную посуду, затем столовую посуду. Дети находят и приклеивают соответствующие картинки на определенное место на листе бумаги. Предложить детям выделить эти области определённым цветом.

4. Далее педагог предлагает детям рассказать из каких частей состоит посуда. На карту мышления приклеиваем картинку с изображением частей посуды.

Далее педагог предлагает детям рассказать из какого материала изготовлена посуда. Дети находят и приклеивают соответствующие картинки на определенное место на листе бумаги, указанное условным обозначением.

5. Чего мы еще не знаем о посуде? (Новое знание)

6. Когда появилась первая посуда?

7. Из каких материалов делали первую посуду?

8. Какая посуда считается самой надежной и долговечной?

Готовую карту предлагается «прочитать» коллективно, либо индивидуально. Таким образом, полученная информация систематизируется, обобщается и предстает перед детьми уже в виде готового рассказа, созданного ими самими.