

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 20 пос.Кубань

Конспект НОД с детьми **подготовительной подгруппы** группы  
компенсирующей направленности «Колокольчик»  
Тема: «Золотая осень»  
Образовательная область: «Речевое развитие»  
по Адаптированной основной образовательной программе  
для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 20

Составитель:  
воспитатель  
Заерко Алла Владимировна

**Цель:** закрепить знания об основных признаках осени.

### **Программное содержание**

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Учить изменять формы глаголов (преобразование повел. накл. 1 лица ед. ч. в изъяв. накл 3 л. ед.ч. наст.вр. /лети – летит/).
2. Учить овладевать навыком составления предложений по моделям: сущ. + гл. + зависимое сущ. в косв. пад.
3. Учить составлять простой рассказ.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать умение выделять название предметов, действий, признаков.
2. Развитие логики.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.

**Оборудование:** план-схема «Золотая осень»

### **Этапы занятия**

**1.Организационный момент:** «Мы сегодня с вами составим рассказ об осени»

**Вводная часть.**

**2 . Вопросы к детям:**

- Какое сейчас время года?
- Какая сейчас осень?
- Какая сейчас погода?
- Как светит солнце?
- Какое небо осенью? - Что делают облака?
- Какая трава? Чем покрыта земля?
- Что осенью делают деревья?
- Какие листья осенью?
- Почему люди одеты в плащи и куртки?
- Что делает дождик?
- Какой ветер?
- Какой дождик?

**Вывод:** наступила осень, сегодня пасмурный, дождливый день, нет солнышка, небо покрыто тучами, деревья покрылись желтыми листьями, трава пожелтела.

## **Основная часть.**

### **3. Дидактическая игра: «Отгадай что это?»**

Наступает- осень, светит-..., плывут- ..., идет -..., желтеют -..., засыпают -..., улетают -..., готовят запасы -..., блестит -..., моросит -..., дует - ..., тают -..., грохочет -..., капает -..., краснеют -..., прячутся -..., раскачивает деревья -..., греет -..., шуршат -...;

Белые, пушистые, плывущие -...,

Мокрый, холодный, морозящий -...,

Желтые, багровые, разноцветные -...,

Темная, дождевая, плывущая -...,

Яркое, бледное, греющее, припекающее....

### **4. Физминутка**

Капля раз, (Прыжок на носочках, руки на пояс)

Капля два. (Прыжок)

Очень медленно сперва. (4 прыжка)

А потом, потом, потом (8 прыжков)

Все бегом, бегом, бегом

Мы зонты свои раскрыли (Руки развести в стороны.)

От дождя себя укрыли. (Руки полукругом над головой)

### **5. Работа по схеме «Золотая осень»**

а) Образец рассказа (с использованием схемы)

Наступила ранняя осень. Солнце ярко светит, но не греет. Листья поменяли цвет. Они стали жёлтыми, коричневыми, оранжевыми. Поэтому все деревья стоят ярко-жёлтые, словно золотые. Трава тоже сохнет и желтеет. Птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края. Звери меняют свой летний мех на тёплый и густой. Взрослые и дети одевают тёплые куртки, резиновые сапоги, вязанные шапки и перчатки. Люди собирают урожай в огороде и в саду.

б) самостоятельные рассказы детей с опорой на план – схему (2-3ребёнка).

### **6. Изменение формы глаголов.**

- «Давайте мы с вами будем волшебниками»

Лист лети- летит, ветер дуй – дует, дождик мороси – моросит, солнышко свети – светит,

облако плыви – плывет, дождик лей – льет, солнышко блести – блестит, деревья качайтесь – качаются, трава желтей – желтеет, зеленой – зеленеет

### **7. Заключительная часть. Рефлексия:**

- Что нового узнали?
- Что было самым трудным?
- Почему же раннюю осень называют «золотой»?
- Как называется явление в природе, когда опадает листва?